

# **SZKOŁA PODSTAWOWA W STARYM KRASZEWIE**

## **Program wychowawczo-profilaktyczny planowany do realizacji w roku szkolnym 2021 - 2022**

### **SPIS TREŚCI**

I Podstawa prawna

II Wstęp

III Misja i wizja szkoły

IV Model absolwenta szkoły

V Główne założenia programu wychowawczo – profilaktycznego

VI Zadania i obowiązki uczestników realizujących program

VII Diagnoza

VIII Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły

IX Realizowane programy i projekty w roku szkolnym 2021/ 2022

X Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

XI Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego

XII Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych

## **I. Podstawa prawna.**

Tworząc program wychowawczo-profilaktyczny opieraliśmy się na następujących podstawach prawnych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

## **II. Wstęp**

**Wychowanie** to wspieranie dziecka ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Skierowany jest i przeznaczony do realizacji do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

## **III. MISJA I WIZJA SZKOŁY**

**MISJĄ NASZEJ SZKOŁY JEST BUDOWANIE DIALOGU I ROZWIJANIE SAMODZIELNEGO UCZENIA SIĘ.**

Dialog uspołecznia ucznia, a samodzielne uczenie się rozwija jego indywidualność. Dialog jest wartością humanistyczną, jest koniecznym warunkiem partnerstwa i współpracy. Jako metoda prowadzi do zrozumienia i współdziałania, jako proces buduje więzi, a jako postawa zmienia uczestników dialogu. Edukacja do dialogu umożliwia uczenie się, które wynika z autonomicznego, twórczego myślenia i działania.

### **WIZJA SZKOŁY**

Wspólnie z rodzicami przygotowujemy uczniów do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych we współczesnym świecie. Wychowujemy człowieka wykształconego, mądrego, odpowiedzialnego, twórczego, kulturalnego, wrażliwego,

samodzielnego, otwartego na potrzeby innych, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem i Ojczyzną.

Wykwalifikowana kadra pedagogiczna współpracująca w klimacie zaufania, zapewnia uczniom pełny rozwój osobowości oraz umożliwia kształtowanie zainteresowań i uzdolnień.

Nasza szkoła jest bezpieczna i przyjazna dla ucznia, mało liczne klasy, dobre wyposażenie i zadbane otoczenie są gwarancją efektywnego procesu nauczania.

### **Szkoła podstawowa w Starym Kraszewie to placówka, która:**

- zawsze traktuje ucznia podmiotowo;
- pomaga każdemu uczniowi w kształtowaniu jego osobowości i ćwiczeniu charakteru;
- opiera swoją działalność na pedagogice dialogu i współdziałaniu uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły, społeczności lokalnej i wszystkich zaangażowanych w rozwój szkoły;
- przyjmuje zasadę, że nauczyciel w zakresie wychowania pełni funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców;
- jest Szkołą Uczącą się, której wszystkie podmioty uczą się, aby wiedzieć, uczą się, aby działać, uczą się, aby żyć wspólnie, uczą się, aby być;
- dąży do wyposażenia uczniów w wiedzę i umiejętności służące rozwijaniu kompetencji kluczowych;
- na bazie wiedzy i umiejętności uczy przedsiębiorczości i niezależności w podejmowaniu decyzji i wyborów, w szczególności dotyczących przyszłej drogi edukacyjnej (doradztwo zawodowe);
- rozwija różnorodne zainteresowania uczniów, organizując dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne;
- w przyjaznej i bezpiecznej atmosferze uczy samodzielnego rozwiązywania problemów życia codziennego;
- uczy tolerancji; buduje poczucie odpowiedzialności za swoje słowa i czyny;
- poprzez sukcesy i osiągnięcia rozwija poczucie własnej wartości oraz propaguje docenianie wartości innych;
- kształtuje u uczniów poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, Ojczyzną;
- inspiruje nauczycieli i uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju; zawsze stawia na jakość;
- pragnie, aby jej absolwenci zostali przyjaciółmi Szkoły.

## **IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który...

**...jest aktywny**

posiada zainteresowania i rozwija je  
jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury  
wykazuje się samodzielnością  
uczestniczy w życiu społecznym, na rzecz innych

**...jest ciekawy świata**

korzysta z różnych źródeł informacji  
poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości  
jest wrażliwy na piękno przyrody

**...jest odpowiedzialny**

podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje  
umie samodzielnie rozwiązywać problemy  
cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki  
zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi

**...jest samodzielny**

myśli samodzielnie, zadaje pytania, szuka odpowiedzi  
rozwiązuje problemy  
określa swoje cele, świadomie kieruje swoją pracą  
wyciąga wnioski z własnych doświadczeń

**...jest otwarty**

nie ma problemów z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami  
umie współdziałać w grupie  
prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych

**...jest optymistą**

pozytywnie patrzy na świat  
lubi siebie i innych  
wierzy w swoje możliwości  
umie odróżniać dobro od zła

**...jest prawy**

jest uczciwy i prawdomówny  
zna zasady dobrego zachowania się i przestrzega ich  
zna symbole regionalne, narodowe i religijne i wie jak się wobec nich zachować

**... jest tolerancyjny**

rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym  
szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy  
jest wrażliwy na potrzeby innych

**...jest krytyczny**

selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich wiarygodność i przydatność do określonego celu

**...jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi**

zna swoją wartość, swoje prawa  
zna i respektuje prawa innych.

# V.GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Założeniem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia. Szkoła ma obowiązek zapewnić wszystkim uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także kierować się zawsze dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem poszanowania godności osobistej.

## CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

## W roku szkolnym 2021/2022 ustalono następujące kierunki polityki państwa:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

## **VI. ZADANIA I OBOWIĄZKI UCZESTNIKÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM**

Realizatorami programu są: dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi, instytucje współpracujące ze szkołą.

### **Dyrektor szkoły:**

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- g) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- h) stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów
- i) dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- j) czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów

### **Nauczyciel:**

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- e) świadczy pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- f) dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- g) dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

### **Wychowawca klasy:**

## *Szkoła Podstawowa w Starym Kraszewie*

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie;
- g) rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,

### **Rodzice:**

- a) zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki,
- b) starają się być autorytetami, doradcami i przewodnikami,
- c) wychowują dziecko w duchu szacunku do rówieśników i dorosłych,
- d) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- e) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- f) kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela,
- g) Starają się, aby dziecko umiało być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich;

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski**

- a) współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- b) znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- c) akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- d) współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- e) kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- f) prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- g) mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- h) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- i)uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (statut szkoły, szkolny program wychowawczo-profilaktyczny).

### **Pielegniarka współpracująca ze szkołą:**

- a) realizuje zadania z zakresu promowania zdrowego stylu życia.

### **Pracownicy administracji i obsługi szkoły:**

- a) dbają o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły;



- b) reagują na przejawy negatywnych zachowań uczniów i informują o tym wychowawcę klasy;
- c) wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów,
- d) wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

### **Rodzice:**

- a) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- b) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- c) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- d) uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- e) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- f) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- g) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- h) Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- i) Rada Rodziców reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,

### **Organizacje i instytucje wspierające szkołę:**

- a) Urząd Gminy w Klembowie
- b) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- c) GOPS w Klembowie
- d) GOK w Klembowie,
- e) Policja,
- f) Straż Pożarna
- g) Parafia

## **VII. DIAGNOZA**

**Przy opracowaniu diagnozy należy wziąć pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne.**

1. **Przez czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka,
2. **Przez czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia *zachowa ryzykownych* stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

**Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego i środowiska zewnętrznego w którym funkcjonuje uczeń.**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- badania opinii Rady Rodziców,
- rozmowy z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy stanu wychowania w szkole na podstawie obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
- analizy opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- analizy warunków materialnych i społecznych rodzin w których wychowują się uczniowie,

**Diagnostując środowisko szkolne i zewnętrzne wzięto również pod uwagę:**

- analizę uzyskanych ocen zachowania
- analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
- analizę frekwencji rodziców w czasie wywiadówek,
- analizę wyników w nauce,
- analizę frekwencji rodziców w czasie uroczystości i imprez organizowanych przez szkołę,
- analizę ilościową i jakościową zajęć pozalekcyjnych,
- realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

**Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły oraz wnioski na rok 2021/22**

**Czynniki chroniące - mocne strony szkoły:**

- Bezpieczna Szkoła;
- Szkoła wolna od papierosów, alkoholu i narkotyków;
- Deklaracja zaangażowania rodziców w naukę i inne sprawy dziecka oraz gotowość do współpracy ze szkołą;
- Wartościowanie przez rodziców osiągnięć ich dzieci;
- Realizacja działań związanych z kształtowaniem postaw patriotycznych, świadomości ekologicznej;
- Wykształcona kadra, otwarta na współdziałanie i pomoc;
- Ukształtowane nawyki prowadzenia zdrowego trybu życia w zakresie odżywiania;
- Silne więzi między dziećmi a rodzicami
- Świadomość uczniów na temat cyberprzemocy i uzależnień od komputera i telefonu komórkowego

### **Czynniki ryzyka - słabe strony szkoły**

- Niska odpowiedzialność za wspólne dobro
- Niewystarczające zasoby w organizacji efektywnej pomocy psychologicznej
- Egocentryzm
- Słaba odporność psychiczna uczniów na trudności, niskie kompetencje rozwiązywania problemów
- Zbyt mały szacunek dla wartości i autorytetów;
- Niska motywacja i brak samodzielności w procesie uczenia się
- Zbyt mała aktywność fizyczna (spowodowana ograniczeniami związanymi z Covid 19)
- Ograniczone relacje społeczne (nauka zdalna, ogólna izolacja)
- Niewystarczające umiejętności radzenia sobie z emocjami

## **VIII. ZADANIA WYCHOWACZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY**

**W oparciu o przeprowadzoną diagnozę wyznaczono priorytetowe zadania wychowawczo - profilaktyczne na rok szkolny 2021/ 2022:**

**1.Organizacja działań rozwijających odpowiedzialność za wspólne dobro, rozwój kompetencji społecznych**

**2.Promowanie zdrowego stylu życia:** zachęcanie do aktywnego spędzania czasu, wspomaganie zdrowia psychicznego,

**3. Rozwój umiejętności interpersonalnych oraz radzenia sobie z problemami.** Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby

**4. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych,** w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym; diagnozowanie potrzeb środowiska szkolnego i społeczności lokalnej, organizowanie pomocy, współpraca z fundacją DKMS.

**5 Rozbudzanie ciekawości dla wszelkiej wiedzy:** upowszechnianie czytelnictwa, działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, poznanie technik efektywnego uczenia się, edukacja umiejętności porozumiewania się, współdziałania i twórczego rozwiązywania problemów,

**6. Dążenie do osiągnięcia samodzielności w procesie uczenia się** - rozwijanie samodzielnego myślenia, kierowanie uwagi uczniów na proces rozwoju umiejętności; wzmacnianie poczucia własnej wartości tożsamości oraz wiary w siebie;

**7. Wychowanie do wartości:** kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i historycznej; promowanie zachowań patriotycznych, poszanowanie symboli narodowych i tradycji rodzinnych, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

**8. Orientacja zawodowa:** diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia kariery zawodowej;

9. Poszerzanie wiedzy rodziców na temat stylów wychowawczych i ich wpływu na rozwój inteligencji emocjonalnej dzieci.

### **Obszary wychowawcze realizowane w czasie procesu dydaktycznego**

Wspieranie ucznia w rozwoju odbywa się za pośrednictwem działań o różnym charakterze, tworzących szczególną przestrzeń do działań dialogowych. Nie jest możliwe oddzielenie procesów dydaktycznych od wychowawczych. Te procesy powinny się na siebie nakładać i wzajemnie przenikać.

<b>Przedmiot</b>	<b>Zadania wychowawcze</b>
<b>Edukacja początkowa I -III</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uświadomienie uczniom, że wspólnoty, takie jak: rodzina, środowiska lokalne, historia, ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka, i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki,</li><li>• Uczenie zwyczajów, obyczajów i właściwych zachowań w środowisku rodzinnym, wobec kolegów szkolnych i nauczycieli na przerwach lekcyjnych</li><li>• Edukacja w zakresie ratownictwa medycznego,</li><li>• Promowanie zdrowego, higienicznego i aktywnego stylu życia, bez używek i środków odurzających</li><li>• Uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody oraz osób nieznanych</li><li>• Uświadomienie potencjalnych zagrożeń na drodze.</li></ul>
<b>Język polski</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kształtowanie postawy szacunku dla własnego języka ojczystego wyrażonej w dbałości o poprawność różnego rodzaju wypowiedzi,</li><li>• Rozwijanie kompetencji czytelniczych. ,</li><li>• Dążenie do postawy eliminowania wulgaryzmów w języku ucznia, higiena wypowiedzi</li><li>• Wdrażanie do uczestnictwa w kulturze; motywowanie do poznawania różnorodnych tekstów kultury (w tym regionalnej), będących nośnikami pożądanych wartości,</li></ul>

<p><b>Historia i społeczeństwo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z symbolami narodowymi, religijnymi i państwowymi; wyjaśnienie ich znaczenia oraz kształtowanie postawy szacunku wobec innych, współpraca z fundacją DKMS,</li> <li>• Kształtowanie postawy obywatelskiej poprzez udział w działalności SU</li> <li>• Rozwijanie postawy patriotycznej,</li> <li>• Rozbudzanie zainteresowań przeszłością własną, swojej rodziny i narodu oraz korzeniami i rozwojem rodzimej kultury,</li> </ul>
<p><b>Plastyka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie do uczestnictwa w kulturze,</li> <li>• Budzenie szacunku dla dorobku kulturalnego własnego narodu i całej ludzkości,</li> <li>• Uświadomienie wielorakich funkcji sztuki w życiu jednostki i społeczeństwa,</li> <li>• Uwrażliwienie na piękno sztuki,</li> <li>• Udział w konkursach,</li> </ul>
<p><b>Języki obce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budzenie zainteresowania kulturą i cywilizacją innych krajów,</li> <li>• Kształtowanie pozytywnej postawy wobec innych kultur, cywilizacji, obyczajów i poglądów,</li> <li>• Kształtowanie postaw sprzyjających realizacji pokojowego współistnienia i współpracy międzynarodowej,</li> <li>• Kształtowanie gotowości do rozwiązywania problemów,</li> </ul>
<p><b>Matematyka-fizyka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyzwyczajanie uczniów do wysiłku myślowego, pracowitości, dokładności i systematyczności oraz tworzenia warunków prawidłowej organizacji pracy,</li> <li>• Wyrabianie nawyków uczciwej konkurencji i zasad pracy w grupie,</li> <li>• Udział w zajęciach na temat technik efektywnego uczenia się,</li> </ul>
<p><b>Biologia-chemia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie potrzeby sortowania śmieci i wykorzystania surowców wtórnych,</li> <li>• Uświadomienie faktu, iż człowiek jest elementem przyrody,</li> <li>• Rozwijanie wrażliwości na piękno naszego regionu, rozwijanie poczucia patriotyzmu lokalnego,</li> <li>• Rozwijanie wrażliwości na piękno i walory krajobrazu,</li> <li>• Uświadomienie znaczenia zdrowego odżywiania się i odpowiednich warunków pracy dla zdrowia człowieka ,</li> <li>• Uświadomienie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody (woda , surowce naturalne, krajobraz),</li> <li>• Docenianie znaczenia utrzymywania higieny osobistej i uprawiania sportu,</li> <li>• Wyrabianie przekonania o szkodliwości palenia tytoniu i picia alkoholu oraz stosowania innych używek,</li> </ul>

<b>Technika /informatyka</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wyrabianie nawyku dbania o bezpieczeństwo i higienę pracy przy komputerze,</li><li>• dokonywanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się</li><li>• Wdrażanie do dbałości o sprzęt i najbliższe otoczenie,</li><li>• Uczenie umiejętnego współdziałania w grupie,</li><li>• WYROBIENIE nawyku i wpojenie zasad dbania o bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły,</li><li>• Zdobywanie karty rowerowej,</li></ul>
<b>Wychowanie fizyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za życie i zdrowie własne oraz drugiego człowieka,</li><li>• Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu (korygowanie wad postawy)</li><li>• Edukacji dla bezpieczeństwa, w tym o ratownictwo medyczne.</li><li>• Powierzenie odpowiedzialnych funkcji,</li><li>• Egzekwowanie zasad bezpieczeństwa,</li><li>• Rozwijanie postawy poszanowania przyrządów i przyborów do ćwiczeń,</li><li>• Wskazanie sposobów radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych,</li><li>• Kształtowanie postawy współdziałania zespołowego i wzajemnej odpowiedzialności,</li><li>• Rozpoznawanie własnych słabych i mocnych stron.</li><li>• Kształtowanie właściwego stosunku do własnych pozytywnych i negatywnych emocji .</li><li>• Kształtowanie zdrowego stylu życia</li></ul>
<b>Edukacja dla bezpieczeństwa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wzbogacanie wiedzy społeczeństwa, w tym dzieci i młodzieży na temat źródeł, rodzajów i objawów zagrożeń, kształtowanie umiejętności ich dostrzegania, rozpoznawania, przewidywania i unikania, uświadamiania wielorakich konsekwencji, jakie mogą pociągnąć za sobą poszczególne zagrożenia;</li></ul>
<b>Religia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości,</li><li>• Ukazywanie uczniom konieczności doskonalenia samego siebie.</li><li>• Uwrażliwienie na potrzeby innych osób , w szczególności osób niepełnosprawnych , starszych , bezdomnych , biednych.</li><li>• Dbanie o poszanowanie godności drugiego człowieka.</li></ul>

## PLAN REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH I FORMY REALIZACJI

### Organizacja działań zachęcających do współdziałania między rodzicami a dziećmi

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	<b>rola wychowawcza i wartości rodziny w życiu człowieka,</b>	1. Wzmacnianie roli i więzi rodzinnych w wychowaniu. Kształtowanie postaw prorodzinnych, właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa. Przygotowanie do aktywnego udziału w życiu rodziny. Wskazywanie pożądaných wzorców zachowań służących budowaniu pozytywnych relacji w rodzinie.	Realizacja zagadnień na lekcjach języka polskiego i godzinach wychowawczych.  Upominki z okazji dnia Babci i Dziadka. Dzień Rodziny  Pedagogizacja rodziców
II	<b>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców</b>	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań. 3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami	Na zebraniach i spotkaniach rodziców z wychowawcami klas. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, gazetki, konkursy, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych. Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.

		<p>tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4. Badanie opinii rodziców odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych.</li> </ul> <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział rodziców w tworzeniu Programu wychowawczo-profilaktycznego;</li> <li>-udział w uroczystościach i imprezach szkolnych;</li> <li>-współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka,</li> <li>-udział w pracach na rzecz szkoły.</li> </ul> <p>6. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.</p> <p>7. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>	<p>Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Wywiadówki, tablica informacyjna</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p>
	<p><b>Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.</b></p>	<p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktyczno - wychowawczych</p> <p>2. Znaczenie rodziny w wychowaniu dziecka</p> <p>2. Wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</p> <p>3.Edukacja medyczna- zasady udzielania pierwszej pomocy</p>	<p>Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>Szkolenie Unplugged dla nauczycieli - wiedza na temat środków psychoaktywnych.</p>



**Promowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia**

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	<p><b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</b></p>	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd.</p> <p>2. Korygowanie wad postawy i wymowy.</p> <p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania się i czynnego wypoczynku.</p> <p>4. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>5. Kształtowanie odporności i sprawności fizyczne.</p> <p>6. Uświadomienie roli i znaczenia sportu dla zdrowia.</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności chroniących przed używaniem substancji psychoaktywnych.</p>	<p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, współpraca z pielęgniarką, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p><b>Realizacja scenariuszy “Szkoła na widelcu”</b></p> <p><b>Udział w programie “Więcej wiem-mniej choruję” - scenariusze lekcji Powiatowej Stacji Sanitarnej Epidemiologicznej</b></p> <p><b>Udział w projekcie „Owoce w szkole” i „Szlanka mleka”</b></p> <p><b>Filmy z cyklu „Było sobie życie”</b></p> <p>Lekcje wychowania fizycznego.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych i rowerowych.</p>
II	<p><b>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska</b></p>	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Wpływ degradacji środowiska na zdrowie człowieka.</p> <p>4. Sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.</p>	<p>Realizacja programów ekologicznych- Film instruktażowy <b>„Od kropelki do morza wiedzy”</b></p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie.</p> <p>Realizacja ścieżki ekologicznej.</p> <p>Org. szkolnych konkursów ekolog.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p>

			Wycieczki Udział w akcji „Pola Nadziei”
III	<b>Zdrowie psychiczne</b>	1. Rozwijanie mocnych stron i zasobów, dzięki którym młody człowiek staje się bardziej odporny na działanie czynników ryzyka, czyli bardziej przygotowany do życia w świecie różnych zagrożeń.	Szkolenia z zakresu zdrowia psychicznego. Realizacja scenariuszy i projektów z Uniwersytetu Dzieci. Zajęcia, konsultacje z pedagogiem szkolnym Program profilaktyczny: Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej.

### Edukacja medialna – przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	<b>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</b>	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społ. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków.	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.  Realizacja programów profilaktycznych, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.
II	<b>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo</b>	1. Zaznajamianie z regulaminami szkolnymi, przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) 3. Zagrożenia związane z uzależnieniami behawioralnymi (niekontrolowany czas korzystania	<b>Alarmy próbne w szkole przy współpracy Straży Pożarnej</b>  Lekcje wychowawcze, spotkania, prelekcje, programy itp.

		z urządzeń mobilnych) 4. Edukacja dla bezpieczeństwa, w tym ratownictwo medyczne.	Szkolenia z zakresu pierwszej pomocy.
III	<b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</li> <li>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</li> <li>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</li> <li>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</li> <li>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</li> </ol>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne spotkania z policjantem.</p> <p>Film instruktażowy „<b>Chcę być bezpieczny</b>”</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody.</p> <p>Realizacja programu profilaktycznego „<b>Ratujemy i uczymy ratować</b>”</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p> <p>„Cyberprzemoc” Portal Internetowy Sieciaki.pl, Realizacja scenariuszy z zakresu bezpiecznego korzystania z urządzeń mobilnych z FDDS</p>
IV	<b>Eliminowanie agresji z życia szkoły</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</li> <li>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</li> <li>3. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole.</li> </ol>	<p>Film instruktażowy „<b>Chcę być bezpieczny</b>”.</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Spotkania z policją.</p> <p>Rozmowy, ankiety, diagnozy.</p>
V	<b>Wspieranie</b>	1. Doskonalenie umiejętności	Negocjacje, mediacje, asertywna

	<p><b>nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</b></p>	<p>rozpoznawania czynników ryzyka.                  2. Propagowanie wiedzy o społ. mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.                  3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów.                  (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)                  4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p>	<p>komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p>
--	--	---	--

### Samorządność

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	<p>Działalność samorządowa uczniów</p>	<p>1. Stwarzanie przestrzeni dla działalności Samorządu Uczniowskiego                  2. Uczenie świadomości decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji.                  3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za realizację zaplanowanych działań</p>	<p>Wybory do Samorządu Uczniowskiego.                  Dzień chłopaka.                  Dzień Edukacji Narodowej                  Dzień spódnicy i krawata.                  „Nasz mały świat” – akcja całoroczna, dbanie o porządek i bezpieczeństwo na terenie szkoły                  Dzień Tolerancji.                  Zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska.                  Poczta walentynkowa                  Wspólne śniadanie na boisku, dyskoteka pod gwiazdami.                  Dzień sportów alternatywnych (hula-hop, rzucanie talerzykami, walka na poduszki itp)                  Dzień orientacji zawodowej.                  Dni kuchni innych krajów w stołówce.                  Pomoc przy organizacji 50-lecia</p>

			szkoły.
--	--	--	---------

**Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych**

<b>I.p.</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>
I	<b>Badania, diagnoza i analiza relacji w zespole klasowym</b>	1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Kwestionariusze, ankiety.
II	<b>Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.</b>	1. Współpraca z GOPS-em w Klembowie 2. Współpraca z Poradnią w Tuszczu 3. Współpraca z GOK w Klembowie 4. Współpraca z Kołem Łowieckim „Przepiórka” 5. Współpraca z Policją, Strażą Pożarną i Parafią 5. Współpraca z fundacją DKMS.	Konkursy, lekcje profilaktyczne, lekcje przyrodnicze, próbne ewakuacje.
III	<b>Wolontariat</b>	Powołanie szkolnego klubu w ramach Caritasu	Adopcja serca - zbiórka funduszy dla afrykańskiego dziecka. Udział w akcji Pola Nadziei
IV	<b>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</b>	1. Uczenie zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 5. Udział uczniów w	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Współpraca ze szkołą specjalną w Ostrówku, wolontariat, Respektowanie Kodeksu Ucznia, Statutu Szkoły, regulaminów. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych.

	<p>konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>6. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>8. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p>	<p>Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Imprezy integracyjne., uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej. na rzecz środowiska, szkoły.</p>
--	---	--

### Rozbudzanie ciekawości dla wszelkiej wiedzy

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	<p><b>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</b></p>	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmon. dyżurów nauczycieli Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminami szkolnymi.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami i organizacjami.</p> <p>W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychol.-pedagog. Oferta korzystania z bezpłatnej pomocy psychologicznej ( infolinie, teleporady, strony internetowe)</p>
II	<p><b>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</b></p>	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Tworzenie zespołów wsparcia.</p> <p>5. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p>	<p><b>Akademia uczenia się - projekt</b></p> <p>Klub czytelniczy.</p> <p>Konkursy czytelnicze, akcje promujące czytelnictwo, spotkania z autorami książek.</p> <p>„Czytam z klasą – lekturki spod chmurki” – projekt edukacyjny.</p>

		7. Upowszechnienie czytelnictwa. 8. Techniki efektywnego uczenia się.	
--	--	--	--

**Dążenie do osiągnięcia samodzielności w procesie uczenia się**

<b>I.p.</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>
I	Rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia i poczucia własnej wartości.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poszukuje i gromadzi materiały z różnych źródeł.</li> <li>2. Umiejętnie posługuje się urządzeniami multimedialnymi.</li> <li>3. Uczy się sprawnej społecznej komunikacji.</li> <li>4. Rozpoznaje swoje mocne strony i rozwija swoje zainteresowania.</li> <li>5. Wzmocnienie pozytywnego myślenia, śmiałości oraz zdolności autoprezentacyjnej.</li> </ol>	<p>Korzysta z zasobów własnych, szkolnych, internetowych.</p> <p>Insta.Ling – skuteczna nauka polskiej ortografii.</p> <p>Konkursy, prace, prezentacje</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>Diagnoza postaw.</p> <p>Scenki dramowe podczas zajęć, apele szkolnych.</p>
II	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie praktycznych sposobów zarządzania czasem.</li> </ol>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>

**Wychowanie do wartości**

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	<p><b>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</b></p>	<p>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.                  2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.                  3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.                  6. Prowadzenie kroniki szkolnej.                  7. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej.                  Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia, opieka nad miejscami pamięci narodowej,</p> <p><b>Projekt “Z Kulturą mi do twarzy” )-I-III</b></p> <p>W czasie zajęć szkolnych.                  Konkursy wiedzy.</p>
II	<p><b>Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej</b></p>	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.                  2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.                  3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska.                  4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo i uczestnictwo.</p>
III	<p><b>Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów trzech kultur)</b></p>	<p>1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.                  2. Poznanie wybranych legend.                  3. Poznanie historii zabytków.</p>	<p>Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.</p>



IV	<b>Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa</b>	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> <p>3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p>	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p>
V	<b>Poczucie odpowiedzialności Za wspólne dobro</b>	<p>1. Kształtowanie odpowiedzialności za wspólne dobro</p>	<p>Podział terenu szkolnego na strefy.</p> <p>Przydział każdej klasie opieki nad jedną strefą.</p> <p>Konkurs na hasło promujące dbanie o wspólne dobro</p>

### Orientacja zawodowa

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Poznanie własnych zasobów	Rozwijanie u uczniów świadomości posiadanych kompetencji, zainteresowań i własnych uzdolnień	Zajęcia, warsztaty, rozmowy, wycieczki, spotkania.
II	Kwalifikacje rynku pracy i kompetencje	<p>Rozwijanie umiejętności związanych z aktywnym poszukiwaniem pracy.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze zmianami poprzez szybką adaptację.</p>	
III	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie pierwszych świadomych decyzji dotyczących ścieżki edukacyjno-zawodowej	Kształtowanie umiejętności, podejmowanie racjonalnych decyzji i uświadamianie uczniom konsekwencji podejmowanych wyborów.	
IV	Zawody przyszłościowe, rynek edukacyjny i pracy	Wychodzenie naprzeciw nowym sytuacjom i wyzwaniom zawodowym	

**Rozwój emocjonalny**

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji.	Budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce
II	Zapobieganie negatywnym skutkom emocjonalnym wynikającym z izolacji społecznej związanej z COVID-19.	Reintegracja z rówieśnikami. Wsparcie ze strony wychowawców, nauczycieli i specjalistów, obniżenie lęków i napięć, wzmocnienie dobrostanu psychicznego,	Realizowanie zajęć dotyczących integracji klasy, na zajęciach dydaktycznych i lekcji z wychowawcą, Monitorowanie relacji rówieśniczych i samopoczucia dzieci przez wychowawcę, Przeprowadzenie zajęć dotyczących depresji, obniżonego samopoczucia, radzenia sobie z przykrymi emocjami, Udostępnienie materiałów dla nauczycieli dotyczących odbudowy relacji w klasie poprzez tańce, gry i zabawy obniżające napięcie, Zachęcanie rodziców i pracowników szkoły do korzystania z oferty zamieszczonej przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną (wsparcie dzieci i młodzieży), Umieszczanie na stronie internetowej szkoły webinarów, szkoleń, konferencji związanych z bieżącymi potrzebami uczniów, m.in. dotyczącymi obniżonego samopoczucia dzieci i młodzieży, cyberprzemocy, zagrożenia uzależnieniem od gier, komputera, serwisów społecznościowych, itp.

## IX. REALIZOWANE PROGRAMY I PROJEKTY W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Program, akcja	Cel operacyjny	Środowisko działania	Termin
Program „Nie pal przy mnie proszę”	Zmniejszenie rozpowszechniania palenia tytoniu i jego szkodliwość na zdrowie	Uczniowie klas I-III	Cały rok szkolny
Program dla klas 1-3 „Cukierki”	Prezentacja informacji na temat kontaktów z nieznanym oraz środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych	Uczniowie klas I-III	Cykl edukacyjny
Program „Ratujemy i uczymy ratować”	Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy	Uczniowie klas I-VIII	Cały rok szkolny
<b>Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej</b> <a href="https://programyrekomendowane.pl/strony/artykuly/apteczka-pierwszej-pomocy-emocjonalnej,45">https://programyrekomendowane.pl/strony/artykuly/apteczka-pierwszej-pomocy-emocjonalnej,45</a>	Rozwijanie u uczniów w wieku 8-12 lat umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnościami, a także kształtowanie postaw optymizmu, empatii, wytrwałości i wiary w siebie	Uczniowie I-VI	Cały rok

*Szkoła Podstawowa w Starym Kraszewie*

<p><b>Projekt „Trzymaj Formę”</b></p>	<p>Zwiększenie aktywności fizycznej, poprawa sposobu żywienia ludności i jakości zdrowotnej żywności oraz zmniejszenie występowania otyłości</p>	<p>Uczniowie kl. V-VII, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p><b>Program profilaktyczny „Owoce i warzywa w szkole” „Szkłanka mleka”</b></p> <p><b>Szkoła na widelcu</b></p>	<p>Zasady właściwego odżywiania się</p> <p>Projekt (zawieszony) realizacja scenariuszy</p>	<p>Uczniowie klas I-VIII</p> <p>Klasy I-III</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p><b>„Cyberprzemoc” Portal Internetowy Sieciaki.pl</b></p> <p><b>Dzień Bezpiecznego Internetu I-VIII</b></p>	<p>Bezpieczne korzystanie z Internetu.</p>	<p>Klasy I-VIII</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>Pola nadziei</b></p>	<p>Bezinteresowne działanie na rzecz innych.</p>	<p><b>Klasa 1</b></p>	<p>cały rok</p>
<p><b>Projekt „Rodzina plus”</b></p>	<p>Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań służących budowaniu pozytywnych relacji w rodzinie.</p>	<p><b>Klasa VIII</b></p>	<p>Cały rok</p>

<p><b>Godziny wychowawcze ze światem</b></p>	<p>Zgłębianie wyzwań współczesnego świata, kształtowanie postaw, które pomogą nam uczynić go bardziej sprawiedliwym w przyszłości.</p>	<p><b>Klasa V</b></p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>My i nasi reprezentanci – partnerstwo w każdej sprawie</b></p>	<p>Rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich. Rozwijanie umiejętności uczenia się (współpraca w grupie, planowanie działań, dokonywanie samodzielnej oceny)</p>	<p><b>Klasy V-VIII</b></p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>Wiem i działam</b></p>	<p>Rozwijanie kompetencji społecznych, empatii. Praktyczne pomysły na działania w zakresie pomocy humanitarnej</p>	<p><b>Klasy IV-VIII</b></p>	<p>Cały rok (podczas spotkań z pedagogiem)</p>
<p><b>Wirtualne podróże - Nauka w plecaku</b></p>	<p>Poszerzenie wiedzy o Polsce i świecie w rozumieniu geograficznym, społecznym i kulturowym. Kształtowanie postawy otwartości wobec świata i ludzi.</p>	<p><b>klasa V</b></p>	<p>Cały rok</p>

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej przebiega wg. przyjętego przez wychowawców harmonogramu a efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

## **X. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI**

Na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas zapoznają rodziców ze szkolnym programem wychowawczym i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów będą informować o postępach w nauce i zachowaniu dzieci na wywiadówkach, a także w razie potrzeby w czasie spotkań indywidualnych.

Rodzice zapraszani będą do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły - udziału w imprezach klasowych i szkolnych, współorganizowaniu wycieczek, udziału w realizowaniu programów wychowawczych.

Wychowawcy klas są zobowiązani do przekazania informacji o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę, takich jak Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna i inne.

Rodzice w pracy opiekuńczej i wychowawczej powinni uzyskać wsparcie poprzez:

- krótkie prelekcje na zebraniach z rodzicami, dotyczące problemów rozwoju dzieci i młodzieży oraz metod postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych;
- skierowanie dzieci na badania lub konsultacje do Poradni;
- udzielenie pomocy rodzinom niewydolnym wychowawczo, ubogim, patologicznym.

## **XI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja oznacza sprawdzenie, czy w wyniku podejmowanych w szkole działań powstały spodziewane rezultaty oraz czy te rezultaty przyczyniły się do osiągnięcia strategicznych celów szkoły. Pozwala na ocenę: odpowiedniości, wydajności, skuteczności oraz trwałości podjętych działań i osiągniętych rezultatów.

**Narzędzia badawcze służące do ewaluacji, to:**

- ankiety dla uczniów i ich rodziców;
- ankiety dla nauczycieli;
- badania poszczególnych problemów wychowawczych;
- obserwacja uczniów i klas;
- monitoring – obserwacja w trakcie działania;
- dokumentacja szkolna.

**Ewaluacja zadań wychowawczo – profilaktycznych i skuteczności realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego, tzw. ewaluacja sumująca.**

Program wychowawczy jest dokumentem otwartym, który może być zmieniany i uzupełniany w zależności od wyników ewaluacji i od potrzeb uczniów i środowiska.

## **XII. HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH**

### **KALENDARZ UROCZYŚCÍ**

Kalendarz uroczystości ma charakter orientacyjny. Dokładne terminu uroczystości będą ustalone w przypadku zakończenia pandemii.

<b>Nazwa uroczystości</b>	<b>Termin</b>
Rozpoczęcie Roku Szkolnego	1 września 2021 r. godz. 9.30
Dzień Edukacji Narodowej	14 października 2021 r.
Święto Niepodległości	Do 10 listopada 2021r.
Jasełka	Do 22 grudnia 2021 r.
Dzień Babci i Dziadka	Do dnia 21 stycznia 2022r.
Święta majowe	Do 30 kwietnia 2022r.
Uroczystość 50 – lecia budynku SP w Starym Kraszewie	Do 10 czerwca 2022r.
Uroczystość zakończenia roku szkolnego klasy	24 czerwca 2022r.

#### **Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Starym Kraszewie**

- **przedstawiono projekt programu w czasie rady pedagogicznej w dniu 14 września 2021r.**
- **przyjęto uchwałę rady rodziców w dniu 14 września 2021r.**