

SZKOŁA PODSTAWOWA W STARYM KRASZEWIE

Program wychowawczo-profilaktyczny planowany do realizacji w roku szkolnym 2023 - 2024

SPIS TREŚCI

- I. PODSTAWA PRAWNA**
- II. WSTĘP**
- III. MISJA I WIZJA SZKOŁY**
- IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**
- V. GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU**
- VI. ZADANIA I OBOWIĄZKI UCZESTNIKÓW
REALIZUJĄCYCH PROGRAM**
- VII. DIAGNOZA**
- VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE**
- IX. REALIZOWANE PROGRAMY I PROJEKTY W ROKU
2022/23**
- X. ZASDY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI**
- XI. EWALUACJA PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY**

I. Podstawa prawna

Tworząc program wychowawczo-profilaktyczny opieraliśmy się na następujących podstawach prawnych:

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).

Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).

Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).

Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).

Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

II. Wstęp

Wychowanie to wspieranie dziecka ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami

zagrożającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Skierowany jest i przeznaczony do realizacji do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

MISJĄ NASZEJ SZKOŁY JEST BUDOWANIE DIALOGU I ROZWIJANIE SAMODZIELNEGO UCZENIA SIĘ.

Dialog uspołecznia ucznia, a samodzielne uczenie się rozwija jego indywidualność. Dialog jest wartością humanistyczną, jest koniecznym warunkiem partnerstwa i współpracy. Jako metoda prowadzi do zrozumienia i współdziałania, jako proces buduje więzi, a jako postawa zmienia uczestników dialogu. Edukacja do dialogu umożliwia uczenie się, które wynika z autonomicznego, twórczego myślenia i działania.

WIZJA SZKOŁY

Wspólnie z rodzicami przygotowujemy uczniów do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych we współczesnym świecie. Wychowujemy człowieka wykształconego, mądrego, odpowiedzialnego, twórczego, kulturalnego, wrażliwego, samodzielnego, otwartego na potrzeby innych, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem i Ojczyzną.

Wykwalifikowana kadra pedagogiczna współpracująca w klimacie zaufania, zapewnia uczniom pełny rozwój osobowości oraz umożliwia kształtowanie zainteresowań i uzdolnień.

Nasza szkoła jest bezpieczna i przyjazna dla ucznia, mało liczne klasy, dobre wyposażenie i zadbane otoczenie są gwarancją efektywnego procesu nauczania.

Szkoła podstawowa w Starym Kraszewie to placówka, która:

- a) zawsze traktuje ucznia podmiotowo;
- b) pomaga każdemu uczniowi w kształtowaniu jego osobowości i ćwiczeniu charakteru;
- c) opiera swoją działalność na pedagogice dialogu i współdziałaniu uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły, społeczności lokalnej i wszystkich zaangażowanych w rozwój szkoły;
- d) przyjmuje zasadę, że nauczyciel w zakresie wychowania pełni funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców;
- e) jest Szkołą Uczącą się, której wszystkie podmioty uczą się, aby wiedzieć, uczą się, aby działać, uczą się, aby żyć wspólnie, uczą się, aby być;
- f) dąży do wyposażenia uczniów w wiedzę i umiejętności służące rozwijaniu kompetencji kluczowych;
- g) na bazie wiedzy i umiejętności uczy przedsiębiorczości i niezależności w podejmowaniu decyzji i wyborów, w szczególności dotyczących przyszłej drogi edukacyjnej (doradztwo zawodowe);
- h) rozwija różnorodne zainteresowania uczniów, organizując dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne;
- i) w przyjaznej i bezpiecznej atmosferze uczy samodzielnego rozwiązywania problemów życia codziennego;
- j) uczy tolerancji; buduje poczucie odpowiedzialności za swoje słowa i czyny;

- k) poprzez sukcesy i osiągnięcia rozwija poczucie własnej wartości oraz propaguje docenianie wartości innych;
- l) kształtuje u uczniów poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, Ojczyzną;
- m) inspiruje nauczycieli i uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju; zawsze stawia na jakość;
- n) pragnie, aby jej absolwenci zostali przyjaciółmi Szkoły.

IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który...

...jest aktywny

posiada zainteresowania i rozwija je jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury wykazuje się samodzielnością uczestniczy w życiu społecznym, na rzecz innych

...jest ciekawy świata

korzysta z różnych źródeł informacji poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości jest wrażliwy na piękno przyrody

...jest odpowiedzialny

podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje umie samodzielnie rozwiązywać problemy cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi

...jest samodzielny

myśli samodzielnie, zadaje pytania, szuka odpowiedzi rozwiązuje problemy określa swoje cele, świadomie kieruje swoją pracą wyciąga wnioski z własnych doświadczeń

...jest otwarty

nie ma problemów z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami umie współdziałać w grupie prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych

...jest optymistą pozytywnie patrzy na świat lubi siebie i innych wierzy w swoje możliwości umie odróżniać dobro od zła

...jest prawy

jest uczciwy i prawdomówny zna zasady dobrego zachowania się i przestrzega ich zna symbole regionalne, narodowe i religijne i wie jak się wobec nich zachować

... jest tolerancyjny

rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy jest wrażliwy na potrzeby innych

...jest krytyczny

selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich wiarygodność i przydatność do określonego celu

...jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi

zna swoją wartość, swoje prawa zna i respektuje prawa innych.

V. GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Założeniem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia. Szkoła ma obowiązek zapewnić wszystkim uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także kierować się zawsze dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem poszanowania godności osobistej.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- b) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- c) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- d) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

W roku szkolnym 2023/2024 ustalono następujące kierunki polityki państwa:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

VI. ZADANIA I OBOWIĄZKI UCZESTNIKÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM

Realizatorami programu są: dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi, instytucje współpracujące ze szkołą.

Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- g) inspirowanie wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- h) dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- i) czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- j) czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- k) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- l) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych

Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- e) świadczy pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- f) dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- g) wspiera uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- h) dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniem czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- i) reaguje na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- j) przestrzega obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19

Wychowawca klasy:

- a) diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie, zapewnia atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- b) rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- c) rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,

Szkoła Podstawowa w Starym Kraszewie

- d) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowuje plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- e) zapoznaje uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- f) ocenia zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- g) współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- h) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- i) rozpoznaje oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- j) dba o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- k) podejmuje działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- l) podejmuje działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
- m) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- n) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.

Pedagog specjalny, m.in.:

- a) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- b) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,

- c) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- d) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny:

- a) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- b) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- c) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- d) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- e) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- f) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- g) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- h) wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- i) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- j) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- k) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- a) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- b) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- c) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- d) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- e) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole
- f) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- g) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- h) zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki,
- i) kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela,

Uczniowie, Samorząd Uczniowski

- a) współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- b) znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
- c) akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- d) współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- e) kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- f) prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- g) mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- h) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów
- i) prowadzą akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- j) uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (statut szkoły, szkolny program wychowawczo-profilaktyczny).

Pielęgniarka współpracująca ze szkołą:

realizuje zadania z zakresu promowania zdrowego stylu życia.

Pracownicy administracji i obsługi szkoły:

- a) dbają o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły;
- b) reagują na przejawy negatywnych zachowań uczniów i informują o tym wychowawcę klasy;
- c) wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów,
- d) wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

Rada Rodziców:

- a) współtworzy Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- b) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- c) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- d) uczestniczy w zebraniach Rady Rodziców
- e) Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- f) reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- g) współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,

Organizacje i instytucje wspierające szkołę:

- a) Urząd Gminy w Klembowie
- b) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- c) GOPS w Klembowie
- d) GOK w Klembowie,
- e) Policja,
- f) Straż Pożarna
- g) Parafia

VII. DIAGNOZA

Przy opracowaniu diagnozy należy wziąć pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne.

- a) **Przez czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka,
- b) **Przez czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia **zachowań ryzykownych** stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego i środowiska zewnętrznego w którym funkcjonuje uczeń.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- a) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- b) badania opinii Rady Rodziców,
- c) rozmowy z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego,
- d) ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- e) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- f) analizy stanu wychowania w szkole na podstawie obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
- g) analizy opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- h) analizy warunków materialnych i społecznych rodzin w których wychowują się uczniowie,

Diagnostując środowisko szkolne i zewnętrzne wzięto również pod uwagę:

- a) analizę uzyskanych ocen zachowania
- b) analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
- c) analizę frekwencji rodziców w czasie wywiadówek,
- d) analizę wyników w nauce,
- e) analizę frekwencji rodziców w czasie uroczystości i imprez organizowanych przez szkołę,
- f) analizę ilościową i jakościową zajęć pozalekcyjnych,
- g) realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka

Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły oraz wnioski na rok 2023/24

Czynniki chroniące- mocne strony szkoły:

- Bezpieczna Szkoła;

- Deklaracja zaangażowania rodziców w naukę i inne sprawy dziecka
- Wartościowanie przez rodziców osiągnięć ich dzieci;
- Realizacja działań związanych z kształtowaniem postaw patriotycznych, świadomości ekologicznej;
- Wykształcona kadra, otwarta na współdziałanie i pomoc;
- Silne więzi między dziećmi, a rodzicami
- Świadomość uczniów nt cyberprzemocy

Czynniki ryzyka - słabe strony szkoły

- Niska odpowiedzialność za wspólne dobro
- Egocentryzm
- Słaba odporność psychiczna uczniów na trudności, niskie kompetencje rozwiązywania problemów
- Zbyt mały szacunek dla wartości i autorytetów;
- Niska motywacja i brak samodzielności w procesie uczenia się
- Niskie umiejętności uczniów w zakresie relacji w grupie społecznej (w klasie)
- Ryzyko demoralizacji ze względu na uzależnienia od substancji psychoaktywnych
- Agresja słowna: obrażanie, przezywanie, plotkowanie,

VIII. ZADANIA WYCHOWACZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

W oparciu o przeprowadzoną diagnozę wyznaczono priorytetowe zadania wychowawczo - profilaktyczne na rok szkolny 2023/ 2024:

1.Organizacja działań rozwijających odpowiedzialność za wspólne dobro, prawdę i piękno, rozwój kompetencji społecznych

2.Promowanie zdrowego stylu życia: zachęcanie do aktywnego spędzania czasu, wspomaganie zdrowia psychicznego,

3. Rozwój umiejętności interpersonalnych oraz radzenia sobie z problemami.

Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego.

4. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym; diagnozowanie potrzeb środowiska szkolnego i społeczności lokalnej, organizowanie pomocy, współpraca z fundacją DKMS.

5 Rozbudzanie ciekawości dla wszelkiej wiedzy: upowszechnianie czytelnictwa, działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, poznanie technik efektywnego uczenia się, edukacja umiejętności porozumiewania się, współdziałania i twórczego rozwiązywania problemów,

6. Dążenie do osiągnięcia samodzielności w procesie uczenia się - rozwijanie samodzielnego myślenia, kierowanie uwagi uczniów na proces rozwoju umiejętności; wzmacnianie poczucia własnej wartości tożsamości oraz wiary w siebie;

7. Wychowanie do wartości: kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i historycznej; promowanie zachowań patriotycznych, poszanowanie symboli narodowych i tradycji rodzinnych, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

8. Orientacja zawodowa: diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia kariery zawodowej;

9. Poszerzanie wiedzy rodziców na temat stylów wychowawczych i ich wpływu na rozwój inteligencji emocjonalnej dzieci.

Obszary wychowawcze realizowane w czasie procesu dydaktycznego

Wspieranie ucznia w rozwoju odbywa się za pośrednictwem działań o różnym charakterze, tworzących szczególną przestrzeń do działań dialogowych. Nie jest możliwe oddzielenie procesów dydaktycznych od wychowawczych. Te procesy powinny się na siebie nakładać i wzajemnie przenikać.

Przedmiot	Zadania wychowawcze
Edukacja początkowa I -III	☐ Uświadomienie uczniom, że wspólnoty, takie jak: rodzina, środowiska lokalne, historia, ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka, i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki, - Uczenie zwyczajów, obyczajów i właściwych zachowań w środowisku rodzinnym, wobec ☐ kolegów szkolnych i nauczycieli na przerwach lekcyjnych - Edukacja w zakresie ratownictwa medycznego, - Promowanie zdrowego, higienicznego i aktywnego stylu życia, bez używek i środków ☐ odurzających ☐ ☐ Uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody oraz osób nieznanych ☐ Uświadomienie potencjalnych zagrożeń na drodze;
Język polski	Kształtowanie postawy szacunku dla własnego języka ojczystego wyrażonej w dbałości o ☐ poprawność różnego rodzaju wypowiedzi, Rozwijanie kompetencji czytelniczych. , ☐ Dążenie do postawy eliminowania wulgaryzmów w języku ucznia, higiena wypowiedzi ☐ Wdrażanie do uczestnictwa w kulturze; motywowanie do poznawania różnorodnych tekstów kultury (w tym regionalnej), będących nośnikami pożądanych wartości;

Szkoła Podstawowa w Starym Kraszewie

Historia i społeczeństwo	☐ Zapoznanie z symbolami narodowymi, religijnymi i państwowymi; wyjaśnienie ich znaczenia oraz kształtowanie postawy szacunku wobec innych, współpraca z fundacją DKMS, ☐ Kształtowanie postawy obywatelskiej poprzez zaangażowanie w działalność SU ☐ Rozwijanie postawy patriotycznej, ☐ Rozbudzanie zainteresowań przeszłością własną, swojej rodziny i narodu oraz korzeniami i rozwojem rodzimej kultury;
Plastyka	☐ Przygotowanie do uczestnictwa w kulturze, ☐ Budzenie szacunku dla dorobku kulturalnego własnego narodu i całej ludzkości, ☐ Uświadomienie wielorakich funkcji sztuki w życiu jednostki i społeczeństwa, ☐ Uwrażliwienie na piękno sztuki, ☐ Udział w konkursach;
Języki obce	☐ Budzenie zainteresowania kulturą i cywilizacją innych krajów, ☐ Kształtowanie pozytywnej postawy wobec innych kultur, cywilizacji, obyczajów i poglądów, ☐ Kształtowanie postaw sprzyjających realizacji pokojowego współistnienia i współpracy międzynarodowej, ☐ Kształtowanie gotowości do rozwiązywania problemów;
Matematyka-fizyka	☐ Przyzwyczajanie uczniów do wysiłku myślowego, pracowitości, dokładności i systematyczności oraz tworzenia warunków ☐ prawidłowej organizacji pracy, ☐ Wyrabianie nawyków uczciwej konkurencji i zasad pracy w grupie,

Szkoła Podstawowa w Starym Kraszewie

	☐ Udział w zajęciach na temat technik efektywnego uczenia się,
Biologia-chemia	☐ Rozumienie potrzeby sortowania śmieci i wykorzystania surowców wtórnych, Uświadomienie faktu, iż człowiek jest elementem przyrody, Rozwijanie wrażliwości na piękno naszego regionu, rozwijanie poczucia patriotyzmu lokalnego, ☐ Rozwijanie wrażliwości na piękno i walory krajobrazu, Uświadomienie znaczenia zdrowego odżywiania się ☐ i odpowiednich warunków pracy dla zdrowia człowieka , ☐ ☐ Uświadomienie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody (woda , surowce naturalne, krajobraz), ☐ Docenianie znaczenia utrzymywania higieny osobistej i uprawiania sportu, ☐ Wyrabianie przekonania o szkodliwości palenia tytoniu i picia alkoholu oraz stosowania innych używek,
Technika /informatyka	☐ ☐ Wyrabianie nawyku dbania o bezpieczeństwo i higienę pracy przy komputerze, dokonywanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się ☐ Wdrażanie do dbałości o sprzęt i najbliższe otoczenie, ☐ Uczenie umiejętnego współdziałania w grupie, ☐ Wyrobień nawyku i wpojenie zasad dbania o bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły, ☐ Zdobywanie karty rowerowej,

Szkoła Podstawowa w Starym Kraszewie

Wychowanie fizyczne	□ □ Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za życie i zdrowie własne oraz drugiego człowieka, □ Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu (korygowanie wad postawy) □ Edukacji dla bezpieczeństwa, w tym o ratownictwo medyczne. □ Powierzanie odpowiedzialnych funkcji, □ Egzekwowanie zasad bezpieczeństwa, □ Rozwijanie postawy poszanowania przyrządów i przyborów do ćwiczeń, □ Wskazanie sposobów radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych, □ Kształtowanie postawy współdziałania zespołowego i wzajemnej współodpowiedzialności, □ Rozpoznawanie własnych słabych i mocnych stron. □ Kształtowanie właściwego stosunku do własnych pozytywnych i negatywnych emocji . □ Kształtowanie zdrowego stylu życia
Religia /etyka	□ □ Wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości, □ Ukazywanie uczniom konieczności doskonalenia samego siebie. Uwrażliwienie na potrzeby innych osób , w szczególności osób niepełnosprawnych , starszych , bezdomnych , biednych. □ Dbanie o poszanowanie godności drugiego człowieka.

PLAN REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH I FORMY REALIZACJI

W kl. IV – VIII

W ROKU SZKOLNYM 2023/ 2024

L P	Cel	Treści o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów	Działania o charakterze wychowawczym i edukacyjnym skierowane do uczniów	odpowiedzialni	Termin	
ROZWÓJ KU DOJRZAŁOŚCI EMOCJONALNEJ						
	Rozwój empatii	wspomaganie wychowawczej roli rodziny Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie	Zajęcia ze specjalistami Wzmacnianie roli i więzi rodzinnych w wychowaniu. Kształtowanie postaw prorodzinnych, właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa. Przygotowanie do aktywnego udziału w życiu rodziny. Wskazywanie pożądanых wzorców zachowań służących budowaniu pozytywnych relacji w rodzinie. Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska,	psycholog, pedagog szkolny Realizacja zagadnień na lekcjach języka polskiego i godzinach wychowawczych. nauczyciele, specjaliści opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu J.Karczmarczyk	cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny rok szkolny grudzień	

Szkoła Podstawowa w Starym Kraszewie

		wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. Akcje charytatywne Szlachetna paczka, Akcja Irys Akcje charytatywne w ramach działalności SU: „Kredkobranie” „Bieg w piżamach” Pomoc koleżeńska w nauce- SU Tydzień życzliwości-akcja cichy przyjaciel-SU	J.Karczmarczyk	wrzesień/październik wrzesień/październik cały rok listopad	
	ochrona życia psychicznego	Rozwijanie mocnych stron i zasobów, dzięki którym młody człowiek staje się bardziej odporny na działanie czynników ryzyka, czyli bardziej przygotowany do życia w świecie różnych zagrożeń. Budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Realizacja scenariuszy i projektów z Uniwersytetu Dzieci. Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty Program Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej - klasa 4, 5 Działania integracyjne SU-Dyskoteka	wychowawcy wychowawcy pedagog szkolny .Karczmarczyk wychowawcy, psycholog Specjaliści	cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok Listopad	

Szkoła Podstawowa w Starym Kraszewie

		Budowanie poczucia własnej wartości Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	andrzejkowa, szkolny piknik na trawie Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Tydzień Uczniowskiej Supermocy Zajęcia z psychologiem szkolnym Wsparcie ze strony wychowawców, nauczycieli i specjalistów, obniżenie lęków i napięć, wzmocnienie dobrostanu psychicznego	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	zgodnie z potrzebami	
ROZWÓJ KU DOJRZAŁOŚCI SPOŁECZNEJ						
	rozwój samodzielności	kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, - pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra	- Działaniach z zakresu wolontariatu : “Pola nadziei” - Akcje charytatywne-SU	opiekun wolontariatu J.Karczmarczyk	wrzesień - październik cały rok	
		upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej	wycieczki do teatru, muzeów	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	

Szkoła Podstawowa w Starym Kraszewie

		upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej	Światowy Dzień Ziemi- akcja sprzątania lasów	nauczyciel przyrody/wychowawcy	kwiecień	
		kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych	Szkolna Kasa Oszczędności: lekcje o przedsiębiorczości, konkurs. Międzynarodowy Dzień tabliczki mnożenia	Justyna Karczmarczyk, Justyna Mathiak nauczyciel matematyki	cały rok szkolny październik	
		udostępnienie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy	Projekt Mitologiczny Projekt Patron miesiąca Narodowe czytanie	zespół humanistów wychowawcy klas nauczyciele biblioteki	październik/l istopad cały rok wrzesień	
		upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych	Dzień Bezpiecznego Internetu Program „Ratujemy i uczymy ratować” Przeprowadzanie próbnych ewakuacji	nauczyciel informatyki zespół ds bezpieczeństwa zespół ds bezpieczeństwa	luty marzec cały rok	

Szkoła Podstawowa w Starym Kraszewie

		kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnym	Wykorzystanie TIK podczas lekcji	nauczyciele	cały rok
		Rozwijanie kompetencji międzykulturowych	Dzień św Patryka Międzynarodowy Dzień Języków Obcych: Polacy nie gęsi, obcy język znają.	nauczyciel języka angielskiego	marzec wrzesień
ROZWÓJ INTELEKTUALNY					
		rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów	- organizowanie zajęć pozalekcyjnych - przygotowanie bogatej oferty konkursów, zachęcanie do udziału, wspieranie podczas przygotowań	nauczyciele	cały rok
		rozwój samodzielnego uczenia się	Projekt “Oto ja - to co lubię najbardziej” warsztaty - techniki skutecznego uczenia się Projekt: Festiwal nauki	uczniowie pedagog szkolny/specjaliści nauczyciel chemii, fizyki, biologii	cały rok cały rok marzec
ROZWÓJ FIZYCZNY					

Szkoła Podstawowa w Starym Kraszewie

		Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej	Realizacja programu Trzymaj formę Dzień sportu	nauczyciel wychowania fizycznego	cały rok maj	
		Kształtowanie właściwych postaw wobec problemu uzależnień.	Nauka alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu, rozwijania zainteresowań, radzenie sobie ze stresem.	Nauczyciele/wychowawcy/specjaliści	cały rok	
ROZWÓJ KU DOJRZAŁOŚCI DUCHOWEJ						
		Poszerzanie wiedzy religijnej	Nauka treści religijnych dotyczących poszczególnych programów klas	nauczyciele religii	cały rok	
		Kształtowanie u uczniów postaw religijnych, związanych z codziennym życiem w społeczności lokalnej	Wykorzystywanie metod aktywizujących, w czasie nauki uczniów	nauczyciel religii	cały rok	

Szkoła Podstawowa w Starym Kraszewie

Lp.	Cel	Treści	Działalność	odpowiedzialni	Termin	
		o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców	profilaktyczna skierowana do uczniów, nauczycieli i rodziców			
ROZWÓJ KU DOJRZAŁOŚCI EMOCJONALNEJ						
	Rozwój empatii	wspomaganie wychowawczej roli rodziny	- Szkolenie dla rodziców: Egocentryczne dziecko	psycholog	styczeń	
	Zdrowie psychiczne	Ochrona życia psychicznego	Realizacja programu profilaktycznego „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” w kl IV, V Szkolenie dla wychowawców klas 4-8 i pedagoga szkolnego: Program rekomendowany Unplugged	pedagog szkolny (w czasie zastępstw) Dyrektor szkoły	cały rok cały rok	
		Profilaktyka dokuczania, hejtu, agresji słownej: obrażanie, przezywanie, plotkowanie,	edukacja poprzez film i rozmowę -promocja dobrych przykładów. Zajęcia profilaktyczne: „Bądź kumplem, nie dokuczaj” w klasach 4 i 5	pedagog szkolny/psycholog	cały rok	

Szkoła Podstawowa w Starym Kraszewie

			uwrażliwianie dzieci na mowę nienawiści poprzez warsztaty, rozmowy z uczniami.			
ROZWÓJ KU DOJRZAŁOŚCI SPOŁECZNEJ						
	Bezpieczeństwo	Program „Ratujemy i uczymy ratować”	Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy - uczniowie klas 4-8	Zespół ds bezpieczeństwa	cały rok	
		Bezpieczeństwo w Internecie	Profilaktyka bezpiecznego korzystania z Internetu - Dzień Bezpiecznego Internetu I-VIII	nauczyciel informatyki	luty	
		Kształtowanie właściwych postaw wobec problemu uzależnień.	Diagnoza środowiska szkolnego w zakresie profilaktyki uzależnień Jaś i Małgosia na tropie – program profilaktyczny antyalkoholowy „Znajdź właściwe rozwiązanie” - program profilaktyki palenia tytoniu	specjaliści Lekcje WDŻ - klasa 7 - nauczyciel WDŻ pedagog/psycholog	styczeń/luty grudzień/styczeń marzec/kwiecień	
ROZWÓJ FIZYCZNY						
		Profilaktyka zdrowego odżywiania	„Program dla szkół”	wychowawcy kl I-V, koordynator - Anna Bryl	cały rok cały rok	

Szkoła Podstawowa w Starym Kraszewie

			Program Junior - Edu-żywienie	nauczyciel matematyki-wychowawcy		
ROZWÓJ INTELEKTUALNY						
		rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów	Działania informacyjne wychowawców podczas zebrań: - promowanie oferty zajęć pozaszkolnych organizowanych przez GOK w Klembowie; - rola rodziców w kształtowaniu u dzieci umiejętności spędzania wolnego czasu	wychowawcy	wrzesień/ styczeń/maj	

PLAN REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNO WYCHOWAWCZEGO

W kl. I – III

W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

L p .	Cel	Treści o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów	Działania o charakterze wychowawczym i edukacyjnym skierowane do uczniów	odpowiedzialni	Termin	
ROZWÓJ KU DOJRZAŁOŚCI EMOCJONALNEJ						
	Rozwój empatii	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny 1.Kreowanie postawy lojalności, współpracy i pomocy wśród dzieci. Rozwijanie umiejętności odczuwania stanów emocjonalnych innych osób oraz reagowania na dany sposób zachowania	Zajęcia ze specjalistami . Udział w IV edycji Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Empa@tyczna klasa” Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Akcje charytatywne	Nauczyciel e klas 1-3 J.Karczmarczyk Nauczyciele klas 1-3 Nauczyciele klas 1-3	cały rok cały rok cały rok cały rok	

Szkoła Podstawowa w Starym Kraszewie

	Ochrona życia psychicznego	Rozwijanie mocnych stron i zasobów, dzięki którym młody człowiek staje się bardziej odporny na działanie czynników ryzyka, czyli bardziej przygotowany do życia w świecie różnych zagrożeń. 2. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja	Realizacja scenariuszy i projektów z Uniwersytetu Dzieci. Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty. Międzyklasowe gry i zabawy integracyjne	Nauczyciele klas 1-3 Nauczyciele klas 1-3	cały rok cały rok	
ROZWÓJ KU DOJRZAŁOŚCI SPOŁECZNEJ						
		Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, - pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra	„Czytam z klasą, lekturki spod chmurki”. Na tropie dobroczynności – realizacja projektu. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra. - Działaniach z zakresu wolontariatu	Nauczyciele klas 1-3	cały rok	
		Przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach	Zapoznanie uczniów z prawami dziecka - teatrzyk w wykonaniu klasy 1	A.Grabska	listopad	
		Upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej	W skarbcu Polski” – realizacja innowacji pedagogicznej. Poznanie zabytków w Europie.	Nauczyciele klas 1-3	cały rok	

Szkoła Podstawowa w Starym Kraszewie

		Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej	Akcja sprzątania lasów Wycieczki przyrodnicze	Nauczyciel e klas 1-3 Nauczyciele klas 1-3	cały rok cały rok	
		Kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych	Przygotowania do turnieju warszawskiego Szkolny turniej warszawski klas 1-3	Nauczyciele klas 1-3 Nauczyciel e klas 1-3	cały rok czerwiec	
		Udostępnienie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy	Luźne lekcje z naukowcami” – poznajemy i eksperymentujemy – realizacja projektu edukacyjnego. Poznanie autorytetów, ciekawych biografii. „W skarbcu Polski” – realizacja innowacji pedagogicznej. Poznanie zabytków w Europie.	Nauczyciel e klas 1-3 Nauczyciel e klas 1-3	cały rok cały rok	

Szkoła Podstawowa w Starym Kraszewie

		Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych	“Sieciaki” realizacja projektu edukacyjnego poznanie niebezpiecznych sytuacji, których dzieci mogą doświadczyć w internecie, a także nauka skutecznych metod reagowania na zagrożenia w sieci. Program “Ratujemy i uczymy ratować”	Nauczyciel e klas 1-3 Nauczyciele klas 1-3	cały rok cały rok	
		Kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi	.Wykorzystanie narzędzi TIK podczas lekcji Eduelo - wprowadzenie uczniów w nowoczesne narzędzia komunikacyjne	Nauczyciel e klas 1-3 Nauczyciele klas 1-3	cały rok cały rok	
		Rozwijanie kompetencji międzykulturowych	„W skarbcu Polski” – realizacja innowacji pedagogicznej. Lekcje języka angielskiego	Nauczyciel e klas 1-3 N. Białek	cały rok cały rok	
ROZWÓJ INTELEKTUALNY						

Szkoła Podstawowa w Starym Kraszewie

		rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów -rozbudzanie ciekawości u dzieci dotyczącej otaczającego świata, zwiększenie zainteresowania geografiami i przyrodą -rozwijanie zainteresowań i umiejętności kulinarnych, nauka słownictwa w wybranym języku	- organizowanie zajęć pozalekcyjnych: Zajęcia artystyczne kl.1 Przyroda to przygoda - kl.2 Zajęcia rozwijające logiczne myślenie kl.3 - przygotowanie bogatej oferty konkursów, zachęcanie do udziału, wspieranie podczas przygotowań -realizacja innowacji „Zadziwiające zwierzęta świata” -realizacja innowacji “ W skarbcu Polski” -realizacja Ogólnopolskiego Projektu Kulinarno- Językowego „Bon Appetit”	A.Grabska A.Kupisek A.Grabska Nauczyciele klas 1-3 J.Karczmarczyk Nauczyciele klas I-III J.Karczmarczyk	cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok	
		rozwój samodzielnego uczenia się	Zmiana sposobu oceniania w kl. 1-3	Nauczyciele klas 1-3	cały rok	
ROZWÓJ FIZYCZNY						

Szkoła Podstawowa w Starym Kraszewie

		Zachęcanie i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej	Realizacja projektu “Klasa w terenie” Piesze wycieczki. Dzień Rodziny - gra terenowa Przerwy śródlekcyjne na zewnątrz. Profilaktyka zdrowego żywienia “Szkłanka mleka”, “Owoce w szkole”.	Nauczyciele klas 2-3 Nauczyciele klas 1-3 A.Bryl	cały rok cały rok cały rok	
ROZWÓJ KU DOJRZAŁOŚCI DUCHOWEJ						
		Wzbogacanie wiedzy religijnej	Nauka treści religijnych	Nauczyciele religii	cały rok	
		Kultywowanie tradycji świąt	Przygotowanie Jasełek	A.Grabska	grudzień	
		Umacnianie ducha i wiary	Przygotowanie uczniów do I komunii świętej	Sławomir Kielczyk	cały rok	

L p .	Cel	Treści o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców	Działalność profilaktyczna skierowana do uczniów, nauczycieli i rodziców	odpowiedzialni	Termin	
-------------	-----	--	--	----------------	--------	--

Szkoła Podstawowa w Starym Kraszewie

	Rozwój empatii	wspomaganie wychowawczej roli rodziny	- Szkolenie dla rodziców: Egocentryczne dziecko "Nie pal przy mnie proszę" - realizacja programu profilaktycznego	Psycholog Nauczyciele klas 1-3	Styczeń cały rok	
		profilaktyka uzależnień	Realizacja programu profilaktycznego „Cukierki” Nie pal przy mnie proszę - program profilaktyczny	Nauczyciele klas 1-3 Nauczyciele klas 1- 3	cały rok cały rok	
		ochrona zdrowia psychicznego	Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej - program rekomendowany Szkolenie dla wychowawców klas 1-3 - Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej	wychowawcy klasy 2-3 pedagog szkolny pedagog szkolny	cały rok październik	
ROZWÓJ INTELEKTUALNY						
		rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów	Działania informacyjne wychowawców podczas zebrań: - promowanie oferty zajęć pozaszkolnych organizowanych przez GOK w Klembowie; - rola rodziców w kształtowaniu u dzieci umiejętności spędzania wolnego czasu	Nauczyciele klas 1-3		

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej przebiega wg. przyjętego przez wychowawców harmonogramu a efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

X. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas zapoznają rodziców ze szkolnym programem wychowawczym i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów będą informować o postępach w nauce i zachowaniu dzieci na wywiadówkach, a także w razie potrzeby w czasie spotkań indywidualnych.

Rodzice zapraszani będą do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły - udziału w imprezach klasowych i szkolnych, współorganizowaniu wycieczek, udziału w realizowaniu programów wychowawczych.

Wychowawcy klas są zobowiązani do przekazania informacji o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę, takich jak Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna i inne.

Rodzice w pracy opiekuńczej i wychowawczej powinni uzyskać wsparcie poprzez:

- a) krótkie prelekcje na zebraniach z rodzicami, dotyczące problemów rozwoju dzieci i młodzieży oraz metod postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych;
- b) skierowanie dzieci na badania lub konsultacje do Poradni;
- c) udzielenie pomocy rodzinom niewydolnym wychowawczo, ubogim, patologicznym.

XI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja oznacza sprawdzenie, czy w wyniku podejmowanych w szkole działań powstały spodziewane rezultaty oraz czy te rezultaty przyczyniły się do osiągnięcia strategicznych celów szkoły. Pozwala na ocenę: odpowiedniości, wydajności, skuteczności oraz trwałości podjętych działań i osiągniętych rezultatów.

Narzędzia badawcze służące do ewaluacji, to:

- a) ankiety dla uczniów i ich rodziców;

- b) ankiety dla nauczycieli;
- c) badania poszczególnych problemów wychowawczych;
- d) obserwacja uczniów i klas;
- e) monitoring – obserwacja w trakcie działania;
- f) dokumentacja szkolna.

Ewaluacja zadań wychowawczo – profilaktycznych i skuteczności realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego, tzw. ewaluacja sumująca.

Program wychowawczy jest dokumentem otwartym, który może być zmieniany i uzupełniany w zależności od wyników ewaluacji i od potrzeb uczniów i środowiska.

XII. HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI

Kalendarz uroczystości ma charakter orientacyjny.

Nazwa uroczystości	Termin
Rozpoczęcie Roku Szkolnego	4 września 2023 r. godz. 10.00
Dzień Edukacji Narodowej	13 października 2023 r.
Święto Niepodległości	Do 10 listopada 2023r.
Jasełka	Do 22 grudnia 2023 r.
Dzień Babci i Dziadka	Do dnia 21 stycznia 2024r.
Święta majowe	Do 26 kwietnia 2024r.
Dzień Dziecka	5 czerwca 2024r.
Uroczystość zakończenia roku szkolnego klasy	21 czerwca 2024r.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Starym Kraszewie

- a) przyjęto uchwałą rady rodziców w dniu
- b) w porozumieniu z radą pedagogiczną (Uchwała rady pedagogicznej z dnia 13 września 2023 r. – przyjęcie projektu szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2023/ 2024, celem przedłożenia radzie rodziców)
- c) w porozumieniu z samorządem uczniowskim (opinia z dnia r.)

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd
Uczniowski