***Brainy klasa 8.***

|  |
| --- |
| **Wymagania edukacyjne**  |

**I Półrocze**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra i celująca** |

|  |
| --- |
| **WELCOME UNIT** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Zna najważniejsze z słownictwa związanego ze spędzaniem czasu wolnego w domu i poza domem.
* Z pomocą nauczyciela przedstawia siebie i swoją rodzinę i znajomych.
* Mimo pomocy nauczyciela z trudem przychodzi mu wyrażanie swoich upodobań.
* Z pomocą nauczyciela używa z trudem słownictwa z zakresu EDUAKCJA do opisu przedmiotów i obiektów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole.
* Z pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*.
* Z pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous*..
* Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją *be going to*.
* zna i z pomocą nauczyciela stosuje przysłówki w zdaniach.
 | * Zna najważniejsze słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego w domu i poza domem.
* przedstawia siebie i swoją rodzinę i znajomych.
* Z pomocą nauczyciela w miarę poprawnie wyraża swoje upodobania..
* dosyć dobrze zna słownictwo z zakresu EDUAKCJA do opisu przedmiotów i obiektów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole.
* Z pomocą nauczyciela stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia i podmiotu.
* Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*, popełniając dość liczne błędy.
* Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous.*
* Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją *be going to,* .
* Z pomocą nauczyciela stosuje dopełniacz saksoński oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze.

 z pomocą nauczyciela, stosuje przysłówki w zdaniach. | * Zna i poprawnie używa słownictwa związanego ze spędzaniem czasu wolnego w domu i poza domem.
* przedstawia siebie i swoją rodzinę i znajomych.
* Zazwyczaj poprawnie wyraża swoje upodobania.
* Dobrze zna asownictwo z zakresu EDUAKCJA do opisu przedmiotów i obiektów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole.
* Stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia i podmiotu
* Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*,
* Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous*,
* Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją *be going to,* .

 stosuje dopełniacz saksoński oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. stosuje konstrukcje z bezokolicznikiem i formą *gerund*.* poprawnie stosuje przysłówki w zdaniach czasem popełniając nieliczne błędy.
 | * Zna i zawsze lub prawie zawsze poprawnie używa słownictwa związanego ze spędzaniem czasu wolnego w domu i poza domem.
* Bezbłędnie przedstawia siebie i swoją rodzinę i znajomych.
* Bez trudu i zazwyczaj bezbłędnie wyraża swoje upodobania.
* Z łatwością i zazwyczaj bezbłędnie opisuje plany wakacyjne.
* Bezbłędnie albo zazwyczaj bezbłędnie posługuje się słownictwem z zakresu EDUAKCJA do opisu przedmiotów i obiektów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole.
* Poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia i podmiotu.
* Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*.
* Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous.*
* Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją *be going to*.
* Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje dopełniacz saksoński oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze.
* Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje konstrukcje z bezokolicznikiem i formą *gerund*.
* Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje przysłówki w zdaniach.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi (dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości).
* Ma trudności ze znajdowaniem prostych informacji w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Najczęściej rozumie ogólny sens wypowiedzi (dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości).
* Na ogół znajduje w wypowiedzi proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia błędy.
 | * Rozumie ogólny sens wypowiedzi (dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości).
* Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia drobne błędy.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens wypowiedzi (dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości).
* Bez trudu znajduje w wypowiedzi proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji rzadko popełnia błędy.
 |
| **Mówienie** | * Z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. codziennych zwyczajów oraz czynności wykonywanych w danym momencie), opisuje miejsca i przedmioty (dot. porównywania miejsc oraz określania przynależności przedmiotów);
 | * tworzy proste wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. codziennych zwyczajów oraz czynności wykonywanych w danym momencie), opisuje miejsca i przedmioty (dot. porównywania miejsc oraz określania przynależności przedmiotów);
 | * Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. codziennych zwyczajów oraz czynności wykonywanych w danym momencie), opisuje miejsca i przedmioty (dot. porównywania miejsc oraz określania przynależności przedmiotów); opowiada o planach na przyszłość (dot. planów wakacyjnych).
 | * Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. codziennych zwyczajów oraz czynności wykonywanych w danym momencie), opisuje miejsca i przedmioty (dot. porównywania miejsc oraz określania przynależności przedmiotów); opowiada o planach na przyszłość (dot. planów wakacyjnych).
 |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje czynności z teraźniejszości (opisuje upodobania swoje i innych np. ulubione zajęcia w wolnym czasie, przedstawia siebie i innych).
 | * Popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje czynności z teraźniejszości (opisuje upodobania swoje i innych np. ulubione zajęcia w wolnym czasie, przedstawia siebie i innych).
 | * Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje czynności z teraźniejszości (opisuje upodobania swoje i innych np. ulubione zajęcia w wolnym czasie, przedstawia siebie i innych).
 | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje czynności z teraźniejszości (opisuje upodobania swoje i innych np. ulubione zajęcia w wolnym czasie, przedstawia siebie i innych).
 |
| **Reagowanie** |  uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych (dot. upodobań, czasu wolnego, czynności wykonywanych w danym momencie); przedstawia siebie i inne osoby;  | – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych (dot. upodobań, czasu wolnego, czynności wykonywanych w danym momencie), popełniając błędy; – poprawnie przedstawia siebie i inne osoby;  | * Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach:

– uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych (dot. upodobań, czasu wolnego, czynności wykonywanych w danym momencie),  – zapoprawnie przedstawia siebie i inne osoby; – zpoprawnie nawiązuje kontakty towarzyskie:– poprawnie wyraża swoje upodobania. | * Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:

– bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych (dot. upodobań, czasu wolnego, czynności wykonywanych w danym momencie); – z łatwością przedstawia siebie i inne osoby; – bez trudu nawiązuje kontakty towarzyskie:– zawsze lub prawie zawsze poprawnie wyraża swoje upodobania. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym.
* Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
 | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym
* Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim,
 | * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym, czasem popełniając błędy.
* poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
* poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.
 | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym.
* Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
* Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
 |

|  |
| --- |
| **UNIT 1 Technology and services** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Zna najważniejsze słownictwo związane z technologią internetową i komputerową oraz swoimi zwyczajami w zakresie korzystania z tych technologii.
* Z pomocą nauczyciela wymienia sposoby odtwarzania muzyki oraz wyraża swoje zdanie w tym temacie.
* Zna niezbędne wyrażenia i słownictwo z zakresu zwracania towarów do sklepu
* Z pomocą nauczyciela buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Present simple.*

Z pomocą nauczyciela buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Past simple.** Z pomocą nauczyciela buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Past continuous.*
* Z pomocą nauczyciela buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Present perfect.*
* Z pomocą nauczyciela buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w konstrukcji z *used to*.
* Z pomocą nauczyciela tworzy zdania wyrażające chęci i pragnienia z *I’d like to…*
 | * Z pomocą nauczyciela , stosuje słownictwo związane z technologią internetową i komputerową oraz swoimi zwyczajami w zakresie korzystania z tych technologii.
* wymienia sposoby odtwarzania muzyki oraz wyrażając swoje zdanie w tym temacie.
* Zna niezbędne wyrażenia i słownictwo z zakresu zwracania towarów do sklepu
* Zna nazwy usług
* Z pomocą nauczyciela przedstawia cel korzystania z usług.
* Stara się budować zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Present simple.*
* Stara się budować zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Past simple.*
* Stara się budować, zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Past continuous.*
* Stara się budować zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Present perfect.*
* Popełniając dość liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w konstrukcji z *used to*.
* zna różnice w stosowaniu czasów *Past* *simple* i *Past* *continuous* oraz *Past* *Simple* i *Present* *Perfect* ale zazwyczaj tworzy wypowiedzi, popełniając błędy.
* zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych celu ale zazwyczaj popełnia liczne błędy przy ich tworzeniu.
* tworzy zdania wyrażające chęci i pragnienia z *I’d like to…,*
 | * bez błędów stosuje słownictwo związane z technologią internetową i komputerową oraz swoimi zwyczajami w zakresie korzystania z tych technologii.
* poprawnie wymienia sposoby odtwarzania muzyki oraz wyraża swoje zdanie w tym temacie.
* poprawnie lub popełniając nieliczne błędy, prowadzi rozmowę dotyczącą zwrotu towaru w sklepie.
* Dość dobrze zna niezbędne wyrażenia i słownictwo z zakresu zwracania towarów do sklepu.
* Całkiem dobrze nazwy usług.
* Dość dobrze zna słownictwo i zazwyczaj bezbłędnie przedstawia cel korzystania z usług.
* Buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Present simple,*
* Buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Past simple*,
* Buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Past continuous,*
* Buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Present perfect,*
* Buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w konstrukcji z *used to*,
* Dość dobrze zna zasady tworzenia zdań w czasie *Present perfect* z przysłówkami *ever, never, just, yet, already, for, since*
* Całkiem dobrze zna różnice w stosowaniu czasów *Past* *simple* i *Past* *continuous* oraz *Past* *simple* i *Present* *perfect* i tworzy wypowiedzi
* Dość dobrze zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych celu
* bezbłędnie tworzy zdania wyrażające chęci i pragnienia z *I’d like to…*.
* stosuje określniki rozróżnienia *(the) other, another, other*
 | * Bez trudu stosuje słownictwo związane z technologią internetową i komputerową oraz swoimi zwyczajami w zakresie korzystania z tych technologii.
* Bezbłędnie wymienia sposoby odtwarzania muzyki oraz wyraża swoje zdanie w tym temacie.
* Bezbłędnie prowadzi rozmowę dotyczącą zwrotu towaru w sklepie.
* Bardzo dobrze zna niezbędne wyrażenia i słownictwo z zakresu zwracania towarów do sklepu.
* Bardzo dobrze zna nazwy usług.
* Bardzo dobrze zna słownictwo i z łatwością przedstawia cel korzystania z usług.
* Bez trudu buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Present simple.*
* Bez trudu buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Past simple.*
* Nie popełnia błędów, budując zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Past continuous.*
* Nie popełnia błędów, budując zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Present perfect.*
* Nie popełnia błędów, budując zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w konstrukcji z *used to*.
* Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań w czasie *Present perfect* z przysłówkami *ever, never, just, yet, already, for, since* i nie popełnia błędów przy ich tworzeniu.
* Bardzo dobrze zna różnice w stosowaniu czasów *Past* *simple* i *Past* *continuous* oraz *Past* *simple* i *Present* *perfect* i tworzy bezbłędne wypowiedzi.
* Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych celu i nie popełnia błędów przy ich tworzeniu.
* Poprawnie tworzy zdania wyrażające chęci i pragnienia z *I’d like to…*.
* Poprawnie stosuje określniki rozróżnienia *(the) other, another, other.*
 |
| **Słuchanie** | * Stara się zrozumieć ogólny sens wypowiedzi.
* Z pomocą nauczyciela znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Z pomocą nauczyciela dużym trudem określa intencje rozmówcy.
 | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą określa intencje rozmówcy.
* Z niewielką pomocą określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi.
* Z pomocą nauczyciela jest w stanie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.

 znajduje proste informacje w wypowiedzi. Przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać drobne błędy (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach).* poprawnie określa intencje rozmówcy.

 poprawnie określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi. jest w stanie samodzielnie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach).
* Bez problemu, samodzielnie określa intencje rozmówcy.
* Bez problemu samodzielnie określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
 |
| **Czytanie** | * Rozumie proste teksty lub fragmentów tekstu.
* Z pomocą nauczyciela z znajduje w prostym tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach).
 | * rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach).
* Z niewielką pomocą określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach).
 | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach).
* Bez większego trudu określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach).
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o niezwykłych usługach).
* Bez trudu samodzielnie określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach).
 |
| **Mówienie** | * Z pomocą nauczyciela opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości,

przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. w formie prezentacji na temat nietypowych usług), wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża intencje,  | * Z tworzy proste wypowiedzi ustne, opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości,

przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. w formie prezentacji na temat nietypowych usług), wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża intencje,  | * opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości,

przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. w formie prezentacji na temat nietypowych usług), wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża intencje, adekwatnie do sytuacji stosuje styl formalny lub nieformalny (np. w rozmowie ze sprzedawcą w sklepie). | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości,

przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. w formie prezentacji na temat nietypowych usług), wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża intencje, adekwatnie stosuje styl formalny lub nieformalny (np. w rozmowie ze sprzedawcą w sklepie). |
| **Pisanie** | * Z pomocą nauczyciela tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: w formie wpisu na blogu opisuje zakupione przedmioty, opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty (np. w formie projektu na temat przeszłych zwyczajów dotyczących zakupów, usług i technologii);

wyraża emocje;  | * tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: w formie wpisu na blogu opisuje zakupione przedmioty, opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty (np. w formie projektu na temat przeszłych zwyczajów dotyczących zakupów, usług i technologii); wyraża emocje;
 | * Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: w formie wpisu na blogu opisuje zakupione przedmioty, opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty (np. w formie projektu na temat przeszłych zwyczajów dotyczących zakupów, usług i technologii); wyraża emocje; na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji.
 | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: w formie wpisu na blogu opisuje zakupione przedmioty, opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty (np. w formie projektu na temat przeszłych zwyczajów dotyczących zakupów, usług i technologii);
* wyraża emocje; zawsze lub prawie zawsze bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.
 |
| **Reagowanie** | uzyskuje i przekazuje informacje (np. odpowiada na pytania dotyczące użytkowania technologii przez siebie i innych);- z pomocą nauczyciela wyraża prośby i zgody (np. w trakcie rozmowy ze sprzedawcą na temat sprzętu);- z pomocą nauczyciela proponuje (np. wymianę lub zwrot towaru);- przyjmuje i odrzuca propozycję;  | * Reaguje w prostych sytuacjach

- uzyskuje i przekazuje informacje (np. odpowiada na pytania dotyczące użytkowania technologii przez siebie i innych), - czasem ma problemy z wyrażaniem prośby i zgody (np. w trakcie rozmowy ze sprzedawcą na temat sprzętu);ł składa propozycje,(np. wymianę lub zwrot towaru);- czasem ma problemy z przyjmowaniem i odrzucaniem propozycji | * reaguje w prostych i złożonych sytuacjach:

- uzyskuje i przekazuje informacje (np. odpowiada na pytania dotyczące użytkowania technologii przez siebie i innych) popełniając raczej nieliczne błędy;- zazwyczaj nie ma problemu z wyrażaniem prośby i zgody (np. w trakcie rozmowy ze sprzedawcą na temat sprzętu);- na ogół składa propozycje popełniając nieliczne błędy (np. wymianę lub zwrot towaru);- zazwyczaj prawidłowo przyjmuje i odrzuca propozycje; - zazwyczaj potrafi odpowiednio rozpocząć i zakończyć rozmowę (np. w sklepie), - zazwyczaj poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach:

- zazwyczaj bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje (np. odpowiada na pytania dotyczące użytkowania technologii przez siebie i innych);- nie ma problemu z wyrażaniem prośby i zgody (np. w trakcie rozmowy ze sprzedawcą na temat sprzętu);- poprawnie składa propozycje, zazwyczaj nie popełniając błędów (np. wymianę lub zwrot towaru);- zawsze lub prawie zawsze prawidłowo przyjmuje i odrzuca propozycje; - potrafi odpowiednio rozpocząć i zakończyć rozmowę (np. w sklepie), - poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym.
* Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
 | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym
* Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim,
 | * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym, czasem popełniając błędy.
* poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
* poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.
 | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym.
* Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
* Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **UNIT 2 The environment** |
| **Znajomość środków językowyc** | Zna najważniejsze słownictwo związane z ochroną środowiska i ekologicznym stylem życia.* Z pomocą nauczyciela tworzy dialogi, w których należy poprosić o wyjaśnienie lub powtórzenie.
* Z pomocą nauczyciela stara się przekształcać zdania ze strony czynnej na stronę bierną. .
* Z pomocą nauczyciela wyraża przypuszczenia z użyciem konstrukcji *there will/won’t be….*
 | * zna, słownictwo związane z ochroną środowiska i ekologicznym stylem życia.
* zna wymagane słownictwo Z pomocą nauczyciela tworzy dialogi, w których należy poprosić o wyjaśnienie lub powtórzenie.
* Z pomocą nauczyciela Podaje definicje wyrazów z zakresu nazewnictwa roślin i zwierząt,
* Z pomocą nauczyciela przekształca zdania ze strony czynnej na stronę bierną.
* Z pomocą nauczyciela konstruuje pytania szczegółowe w stronie biernej.
* Wyraża przypuszczenia z użyciem konstrukcji *there will/won’t be…,*
 | * Zna, słownictwo związane z ochroną środowiska i ekologicznym stylem życia.
* zna wymagane słownictwo i zwykle poprawnie tworzy dialogi, w których należy poprosić o wyjaśnienie lub powtórzenie.
* Podaje definicje wyrazów z zakresu nazewnictwa roślin i zwierząt, .

Przekształca zdania ze strony czynnej na stronę bierną. * bez trudu i popełniając nieliczne błędy, konstruuje pytania szczegółowe w stronie biernej.
* z łatwością wyraża przypuszczenia z użyciem konstrukcji *there will/won’t be…,*
 | * Swobodnie i zazwyczaj bezbłędnie stosuje słownictwo związane z ochroną środowiska i ekologicznym stylem życia.
* Bez trudu wypowiada się na temat ochrony środowiska i ekologicznego trybu życia.
* Zna wymagane słownictwo i swobodnie tworzy dialogi, w których należy poprosić o wyjaśnienie lub powtórzenie.
* Bez trudu podaje definicje wyrazów z zakresu nazewnictwa roślin i zwierząt.
* Samodzielnie i zazwyczaj bezbłędnie opisuje problemy ekologiczne, wyjaśnia ich konsekwencje oraz proponuje rozwiązania.
* Poprawnie tworzy zdania w stronie biernej w czasach *Present simple, Past simple, Future simple* i *Present perfect.*
* Poprawnie przekształca zdania ze strony czynnej na stronę bierną.
* Bez trudności i poprawnie konstruuje pytania szczegółowe w stronie biernej.
* Z łatwością i zazwyczaj bezbłędnie wyraża przypuszczenia z użyciem konstrukcji *there will/won’t be…*.
 |
| **Słuchanie** | * Stara się zrozumieć ogólny sens wypowiedzi.
* Z pomocą nauczyciela znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Z pomocą nauczyciela dużym trudem określa intencje rozmówcy.
 | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą określa intencje rozmówcy.
* Z niewielką pomocą określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi.
* Z pomocą nauczyciela jest w stanie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.

 znajduje proste informacje w wypowiedzi. Przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać drobne błędy (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach).* poprawnie określa intencje rozmówcy.

 poprawnie określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi. jest w stanie samodzielnie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach).
* Bez problemu, samodzielnie określa intencje rozmówcy.
* Bez problemu samodzielnie określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
 |
| **Czytanie** | * Rozumie proste teksty lub fragmentów tekstu.
* Z pomocą nauczyciela z znajduje w prostym tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach).
 | * rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach).
* Z niewielką pomocą określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach).
 | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach).
* Bez większego trudu określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach).
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o niezwykłych usługach).
* Bez trudu samodzielnie określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach).
 |
| **Mówienie** | * Z pomocą nauczyciela popełniając bardzo liczne błędy, często zakłócające komunikację, opowiada o swoich działaniach na rzecz ekologicznego trybu życia, opisuje czynności, zwierzęta i rośliny, przedstawia fakty z teraźniejszości
 | * tworzy proste wypowiedzi ustne: często popełniając błędy, czasem zakłócające odbiór, opowiada o swoich działaniach na rzecz ekologicznego trybu życia, opisuje czynności, zwierzęta i rośliny, przedstawia fakty z teraźniejszości (np. udziela informacji na temat alternatywnych źródeł energii),
 | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, : opowiada o swoich działaniach na rzecz ekologicznego trybu życia, opisuje czynności, zwierzęta i rośliny, przedstawia fakty z teraźniejszości (np. udziela informacji na temat alternatywnych źródeł energii), wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ekologicznego stylu życia.
 | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o swoich działaniach na rzecz ekologicznego trybu życia, opisuje czynności, zwierzęta i rośliny, przedstawia fakty z teraźniejszości (np. udziela informacji na temat alternatywnych źródeł energii), wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ekologicznego stylu życia.
 |
| **Pisanie** | * Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne np. e-mail z opisem problemu; zazwyczaj bez pomocy nie jest w stanie wyjaśnić możliwych konsekwencji i zaproponować rozwiązania.
 | * Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: np. e-mail z opisem problemu; zazwyczaj z niewielką pomocą jest w stanie wyjaśnić możliwe konsekwencje i zaproponować rozwiązania.
* Zazwyczaj potrzebuje niewielkiej pomocy aby poprawnie dopasować styl wypowiedzi do odbiorcy i rodzaju tekstu.
 | * , tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: np. e-mail z opisem problemu; zazwyczaj samodzielnie jest w stanie wyjaśnić możliwe konsekwencje i zaproponować rozwiązania.
* Zazwyczaj nie potrzebuje pomocy aby poprawnie dopasować styl wypowiedzi do odbiorcy i rodzaju tekstu.
 | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: np. e-mail z opisem problemu; jest w stanie samodzielnie wyjaśnić możliwe konsekwencje i zaproponować rozwiązania.
* Bez pomocy i prawidłowo dopasowuje styl wypowiedzi do odbiorcy i rodzaju tekstu.
 |
| **Reagowanie** | * uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie zastosowania ekologicznych rozwiązań w życiu codziennym, problemów ekologicznych).
 | * Reaguje w prostych sytuacjach, uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie zastosowania ekologicznych rozwiązań w życiu codziennym, problemów ekologicznych).
* Z niewielką pomocą radzi sobie z opisem pogody.
 | * reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie zastosowania ekologicznych rozwiązań w życiu codziennym, problemów ekologicznych).
* samodzielnie radzi sobie z opisem pogody.
* , jest w stanie poprosić o wyjaśnienie jakiegoś zagadnienia.
 | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie zastosowania ekologicznych rozwiązań w życiu codziennym, problemów ekologicznych).
* Bez trudu radzi sobie z opisem pogody.
* Jest w stanie poprosić o wyjaśnienie jakiegoś zagadnienia, używając bogatego słownictwa.
 |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym.
* Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
 | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym
* Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim,
 | * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym, czasem popełniając błędy.
* poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
* poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.
 | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym.
* Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
* Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
 |

|  |
| --- |
| **UNIT 3 Good citizens** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Zna najważniejsze stosuje słownictwo do opisu problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania.
* Zna najważniejsze słownictwo niezbędne do wypowiadania się na temat wydarzeń charytatywnych i innych form pomocy społecznej.
* Z pomocą nauczyciela tworzy zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym.
* zna i stara się stosować określenia ilości *(a) little* i *(a) few*.
 | * zna najważniejsze słownictwo do opisu problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania,
* Zna najważniejsze słownictwo niezbędne do wypowiadania się na temat wydarzeń charytatywnych i innych form pomocy społecznej,
* Dość dobrze zna słownictwo z zakresu: uczestnictwo w życiu politycznym oraz zagadnienia związane z byciem obywatelem państwa,
* tworzy zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym.
* Stosuje spójnik *unless*,
* zna zasady słowotwórstwa, z pomocą nauczyciela tworzy rzeczowniki i przymiotniki, zna wyrażenie *be able to*, zna określenia ilości *(a) little* i *(a) few*,
 | * Zna i poprawnie stosuje słownictwo do opisu problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania.
* Zna i poprawnie stosuje słownictwo niezbędne do wypowiadania się na temat wydarzeń charytatywnych i innych form pomocy społecznej.
* Dość dobrze zna wyrażenia służące perswadowaniu, zachęcaniu i wyrażaniu wątpliwości i zazwyczaj stosuje je poprawnie.
* W większości zna słownictwo z zakresu: uczestnictwo w życiu politycznym oraz zagadnienia związane z byciem obywatelem państwa.
* tworzy zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym.
* Stosuje spójnik *unless*, czasem
* Zna zasady słowotwórstwa i potrafi poprawnie tworzyć rzeczowniki i przymiotniki.
* Zna i poprawnie stosuje wyrażenie *be able to.*
* Zna i poprawnie stosuje określenia ilości *(a) little* i *(a) few*.
 | * Zna i swobodnie stosuje słownictwo do opisu problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania.
* Zna i poprawnie stosuje słownictwo niezbędne do wypowiadania się na temat wydarzeń charytatywnych i innych form pomocy społecznej.
* Bardzo dobrze zna wyrażenia służące perswadowaniu, zachęcaniu i wyrażaniu wątpliwości i stosuje je poprawnie.
* Swobodnie i zazwyczaj bezbłędnie posługuje się słownictwem z zakresu: uczestnictwo w życiu politycznym oraz zagadnienia związane z byciem obywatelem państwa.
* Poprawnie tworzy zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym.
* Poprawnie stosuje spójnik *unless*.
* Zna zasady słowotwórstwa i potrafi poprawnie tworzyć rzeczowniki i przymiotniki.
* Zna i poprawnie stosuje wyrażenie *be able to.*
* Zna i poprawnie stosuje określenia ilości *(a) little* i *(a) few*.
 |
| **Słuchanie** | * Stara się zrozumieć ogólny sens wypowiedzi.
* Z pomocą nauczyciela znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Z pomocą nauczyciela dużym trudem określa intencje rozmówcy.
 | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą określa intencje rozmówcy.
* Z niewielką pomocą określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi.
* Z pomocą nauczyciela jest w stanie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.

 znajduje proste informacje w wypowiedzi. Przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać drobne błędy (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach).* poprawnie określa intencje rozmówcy.

 poprawnie określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi. jest w stanie samodzielnie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach).
* Bez problemu, samodzielnie określa intencje rozmówcy.
* Bez problemu samodzielnie określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
 |
| **Czytanie** | * Rozumie proste teksty lub fragmentów tekstu.
* Z pomocą nauczyciela z znajduje w prostym tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach).
 | * rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach).
* Z niewielką pomocą określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach).
 | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach).
* Bez większego trudu określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach).
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o niezwykłych usługach).
* Bez trudu samodzielnie określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach).
 |
| **Mówienie** | * z dużą pomocą nauczyciela proponuje rozwiązania problemów społecznych; używa zwrotów wyrażających zachętę oraz wahanie;
 | * Korzystając czasem z pomocy nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, proponuje rozwiązania problemów społecznych; używa zwrotów wyrażających zachętę oraz wahanie; w prosty sposób wyraża swoją opinię w debacie;
 | * Zwykle bez trudu tworzy proste wypowiedzi ustne, proponuje rozwiązania problemów społecznych; używa zwrotów wyrażających zachętę oraz wahanie; wyraża swoją opinię w debacie; rozmawia o wydarzeniach wyimaginowanych.
 | * Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: proponuje rozwiązania problemów społecznych; używa zwrotów wyrażających zachętę oraz wahanie; w prosty sposób wyraża swoją opinię w debacie; rozmawia o wydarzeniach wyimaginowanych.
 |
| **Pisanie** | * Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: notatkę na tablicę ogłoszeń, e-mail z poradą lub z prośbą o radę,
 | * , tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: notatkę na tablicę ogłoszeń, e-mail z poradą lub z prośbą o radę, opisuje przeszłe wydarzenia, wyraża uczucia.
 | * tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: notatkę na tablicę ogłoszeń, e-mail z poradą lub z prośbą o radę, opisuje przeszłe wydarzenia, wyraża uczucia.
 | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: notatkę na tablicę ogłoszeń, e-mail z poradą lub z prośbą o radę, opisuje przeszłe wydarzenia, wyraża uczucia.
 |
| **Reagowanie** | * przekazuje informacje (na temat organizacji charytatywnych, problemów społecznych i możliwości ich rozwiązania, na temat polityki i zagadnień związanych z byciem obywatelem danego kraju).
* Z pomocą nauczyciela rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym
* Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim,
 | * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym, czasem popełniając błędy.
* poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
* poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.
 | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym.
* Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
* Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
 |

 | * Reaguje w prostych sytuacjach, : przekazuje informacje (na temat organizacji charytatywnych, problemów społecznych i możliwości ich rozwiązania, na temat polityki i zagadnień związanych z byciem obywatelem danego kraju).
* Z niewielką pomocą używa struktur wyrażających zachętę, akceptację i odmowę.
* Stosuje zwroty i formy grzecznościowe, popełniając dość liczne błędy.
 | * , reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: przekazuje informacje (na temat organizacji charytatywnych, problemów społecznych i możliwości ich rozwiązania, na temat polityki i zagadnień związanych z byciem obywatelem danego kraju).
* używa struktur wyrażających zachętę, akceptację i odmowę.
* opisując problem i prosząc o radę oraz udzielając rad.

,rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę.* Zna zwroty i formy grzecznościowe; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.
 | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przekazuje informacje (na temat organizacji charytatywnych, problemów społecznych i możliwości ich rozwiązania, na temat polityki i zagadnień związanych z byciem obywatelem danego kraju).
* Poprawnie używa struktur wyrażających zachętę, akceptację i odmowę.
* Nie popełnia błędów, opisując problem i prosząc o radę oraz udzielając rad.
* Swobodnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę.
* Poprawnie stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
 |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym.
* Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
 | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym
* Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim,
 | * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym, czasem popełniając błędy.
* poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
* poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.
 | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym.
* Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
* Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w
* języku polskim.
 |
|  |  |

**II półrocze**

**Unit 4 : Let’s Celebrate**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Zna najważniejsze słownictwo z obszarów: uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych, tradycje i zwyczaje.
* Zna najważiejsze słownictwo z obszarów: rodzina, święta i uroczystości; popełnia liczne błędy.
* Słabo zna zasady i z pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące oraz pytające a także krótkie odpowiedzi w czasie *Past* *perfect*.
 | * Zna niejsze słownictwo z obszarów: uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych, tradycje i zwyczaje, ale stosuje je zazwyczaj z licznymi błędami.
* Zna niejsze słownictwo z obszarów: rodzina, święta i uroczystości, ale stosuje je zwykle z licznymi błędami.
* Zazwyczaj zna zasady,i z pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące oraz pytające a także krótkie odpowiedzi w czasie *Past* *perfect*.
* Na ogół zna zasady, czasu *Past* *perfect* z określeniami czasu *just, already, never, before, by…/ by the time…*
* zna zasady, czasy *Past* *simple* i *Past* *perfect*.
 | * Zna słownictwo z obszarów: uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych, tradycje i zwyczaje; .
* Zna słownictwo z obszarów: rodzina, święta i uroczystości;
* Zna zasady i tworzy zdania twierdzące, przeczące oraz pytające a także krótkie odpowiedzi w czasie *Past* *perfect,* popełniając czasem niewielkie błędy.
* Zna zasady i stosuje czas *Past* *perfect* z określeniami czasu *just, already, never, before, by…/ by the time…*, .
* Zna zasady i stosuje czasy *Past* *simple* i *Past* *perfect*
* stosuje czasowniki złożone *put up, blow up, let off.*
 | * Zna i swobodnie posługuje się słownictwem z obszaru: uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych, tradycje i zwyczaje.
* Zna i swobodnie posługuje się słownictwem z obszarów: rodzina, święta i uroczystości.
* Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące oraz pytające a także krótkie odpowiedzi w czasie *Past* *perfect*.
* Poprawnie stosuje czas *Past* *perfect* z określeniami czasu *just, already, never, before, by…/ by the time….*
* Poprawnie stosuje czasy *Past* *simple* i *Past* *perfect*.
* Nie popełnia błędów, stosując czasowniki złożone *put up, blow up, let off.*
 |
| **Słuchanie** | * Stara się zrozumieć ogólny sens wypowiedzi.
* Z pomocą nauczyciela znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Z pomocą nauczyciela dużym trudem określa intencje rozmówcy.
 | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą określa intencje rozmówcy.
* Z niewielką pomocą określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi.
* Z pomocą nauczyciela jest w stanie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.

 znajduje proste informacje w wypowiedzi. Przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać drobne błędy (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach).* poprawnie określa intencje rozmówcy.

 poprawnie określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi. jest w stanie samodzielnie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach).
* Bez problemu, samodzielnie określa intencje rozmówcy.
* Bez problemu samodzielnie określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
 |
| **Czytanie** | * Rozumie proste teksty lub fragmentów tekstu.
* Z pomocą nauczyciela z znajduje w prostym tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach).
 | * rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach).
* Z niewielką pomocą określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach).
 | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach).
* Bez większego trudu określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach).
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o niezwykłych usługach).
* Bez trudu samodzielnie określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach).
 |
| **Mówienie**  | * Z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje przyjęcie urodzinowe, prezenty),
 | * Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, opisuje przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje przyjęcie urodzinowe, prezenty),
 | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, opisuje przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje przyjęcie urodzinowe, prezenty), opowiada o czynnościach z teraźniejszości (opowiada o obchodach świąt w kraju i w swojej rodzinie), wyraża emocje.
 | * Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje przyjęcie urodzinowe, prezenty), opowiada o czynnościach z teraźniejszości (opowiada o obchodach świąt w kraju i w swojej rodzinie), wyraża emocje.
 |
| **Pisanie** | * Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości,
 | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opowiada o wydarzeniu z przeszłości (np. relacja z imprezy urodzinowej w liście z podziękowaniem za prezent).
 |  tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opowiada o wydarzeniu z przeszłości (np. relacja z imprezy urodzinowej w liście z podziękowaniem za prezent).* Stosuje formy i zwroty grzecznościowe,
 | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opowiada o wydarzeniu z przeszłości (np. relacja z imprezy urodzinowej w liście z podziękowaniem za prezent).
* Poprawnie stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
 |
| **Reagowanie** | * uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat imprezy urodzinowej); zaprasza i odpowiada na zaproszenie; wyraża swoją opinię (np. na temat wydarzeń kulturalnych); składa życzenia i odpowiada na składane życzenia;
 | * uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat imprezy urodzinowej); zaprasza i odpowiada na zaproszenie; wyraża swoją opinię (np. na temat wydarzeń kulturalnych); składa życzenia i odpowiada na składane życzenia;
 | * reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat imprezy urodzinowej); zaprasza i odpowiada na zaproszenie; wyraża swoją opinię (np. na temat wydarzeń kulturalnych); składa życzenia i odpowiada na składane życzenia; stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża podziękowanie (np. w liście).
 | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat imprezy urodzinowej); zaprasza i odpowiada na zaproszenie; wyraża swoją opinię (np. na temat wydarzeń kulturalnych); składa życzenia i odpowiada na składane życzenia; stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża podziękowanie (np. w liście).
 |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym.
* Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
 | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym
* Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim,
 | * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym, czasem popełniając błędy.
* poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
* poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.
 | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym.
* Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
* Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
 |

|  |
| --- |
| **UNIT 5 Family and friends** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Zna najważniejsze słownictwo z obszarów: rodzina, przyjaciele i znajomi, styl życia, konflikty i problemy.
* Zna i z pomocą nauczyciela używa dopełniacza saksońskiego.
* Zna zasady mowy zależnej
* Z pomocą nauczyciela konstruuje zdania w mowie zależenj
* tworzy pytania o podmiot i o dopełnienie.
 | * Zna najważniejsze słownictwo z obszarów: rodzina, przyjaciele i znajomi, styl życia, konflikty i problemy.
* Z pomocą nauczyciela, posługuje się słownictwem z obszarów: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury.
* używa dopełniacza saksońskiego.
* zna zasady następstwa czasów,
* zamienia zaimki w mowie zależnej.

 konstruuje zdania z czasownikami *said* i *told* w zdaniach w mowie zależnej.* zna zasady tworzenia, pytania o podmiot i o dopełnienie
 | * Zna z obszarów: rodzina, przyjaciele i znajomi, styl życia, konflikty i problemy.

 posługuje się słownictwem z obszarów: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury.* Zna zasady używa dopełniacza saksońskiego.
* Zna zasady następstwa czasów i jest w stanie przekształcić zdanie na mowę zależną.
* dokonuje identyfikacji podmiotu i dopełnienia w zdaniach na potrzeby zamiany w mowie zależnej.
* zmienia zaimki w mowie zależnej.
* Konstruuje zdania z czasownikami *said* i *told* w zdaniach w mowie zależnej,
* Zna zasady tworzenia pytania o podmiot i o dopełnienie
 | * Bezbłędnie stosuje słownictwo z obszarów: rodzina, przyjaciele i znajomi, styl życia, konflikty i problemy.
* Swobodnie posługuje się słownictwem z obszarów: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury.
* Poprawnie używa dopełniacza saksońskiego.
* Zna zasady następstwa czasów i bez błędów stosuje następstwo czasów na potrzeby przekształcania zdań na mowę zależną.
* Bez problemu dokonuje identyfikacji podmiotu i dopełnienia w zdaniach na potrzeby zamiany w mowie zależnej.
* Poprawnie zamienia zaimki w mowie zależnej.
* Zna zasady zamiany i bezbłędnie zamienia okoliczniki czasu i miejsca w mowie zależnej.
* Poprawnie konstruuje rozkazy i polecenia w mowie zależnej.
* Poprawnie konstruuje zdania z czasownikami *said* i *told* w zdaniach w mowie zależnej.
* Zna zasady tworzenia i bez problemu, poprawnie tworzy pytania o podmiot i o dopełnienie.
 |
| **Słuchanie** | * Stara się zrozumieć ogólny sens wypowiedzi.
* Z pomocą nauczyciela znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Z pomocą nauczyciela dużym trudem określa intencje rozmówcy.
 | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą określa intencje rozmówcy.
* Z niewielką pomocą określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi.
* Z pomocą nauczyciela jest w stanie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.

 znajduje proste informacje w wypowiedzi. Przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać drobne błędy (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach).* poprawnie określa intencje rozmówcy.

 poprawnie określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi. jest w stanie samodzielnie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach).
* Bez problemu, samodzielnie określa intencje rozmówcy.
* Bez problemu samodzielnie określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
 |
| **Czytanie** | * Rozumie proste teksty lub fragmentów tekstu.
* Z pomocą nauczyciela z znajduje w prostym tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach).
 | * rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach).
* Z niewielką pomocą określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach).
 | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach).
* Bez większego trudu określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach).
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o niezwykłych usługach).
* Bez trudu samodzielnie określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach).
 |
| **Mówienie** | * Z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje ludzi ( dot. opisu członków rodziny i przyjaciół), przedstawia fakty z przeszłości (dot. problemów i konfliktów), wyraża skruchę, przyjmuje przeprosiny, wyraża emocje.
 | * Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje ludzi (dot. opisu członków rodziny i przyjaciół), przedstawia fakty z przeszłości (dot. problemów i konfliktów), wyraża skruchę, przyjmuje przeprosiny, wyraża emocje.
 | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, opisuje ludzi (dot. opisu członków rodziny i przyjaciół), przedstawia fakty z przeszłości (dot. problemów i konfliktów), wyraża skruchę, przyjmuje przeprosiny, wyraża emocje.
 | * Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi (dot. opisu członków rodziny i przyjaciół), przedstawia fakty z przeszłości (dot. problemów i konfliktów), wyraża skruchę, przyjmuje przeprosiny, wyraża emocje.
 |
| **Pisanie** | * Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (członków rodziny w e-mailu do kolegi), przedstawia fakty (w wiadomości sms), opowiada o wydarzeniach przeszłości (opisuje słynną historię miłosną,
 | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (członków rodziny w e-mailu do kolegi), przedstawia fakty (w wiadomości sms), opowiada o wydarzeniach przeszłości (opisuje słynną historię miłosną, opisuje problemy i sytuacje konfliktowe),
 | * tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (członków rodziny w e-mailu do kolegi), przedstawia fakty (w wiadomości sms), opowiada o wydarzeniach przeszłości (opisuje słynną historię miłosną, opisuje problemy i sytuacje konfliktowe), wyraża emocje oraz swoje opinie (e-mail z opisem problemu).
 | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (członków rodziny w e-mailu do kolegi) przedstawia fakty (w wiadomości sms), opowiada o wydarzeniach przeszłości (opisuje słynną historię miłosną, opisuje problemy i sytuacje konfliktowe), wyraża emocje oraz swoje opinie (e-mail z opisem problemu).
 |
| **Reagowanie** | uzyskuje i przekazuje informacje (np. o członkach rodziny); wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz opinię innych, pyta o pozwolenie, wyraża emocje (np. skruchę),  | * Reaguje w prostych sytuacjach, uzyskuje i przekazuje informacje (np. o członkach rodziny); wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz opinię innych, pyta o pozwolenie, wyraża emocje (np. skruchę), przeprasza i przyjmuje przeprosiny.
 |  reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. o członkach rodziny); wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz opinię innych, pyta o pozwolenie, wyraża emocje (np. skruchę), przeprasza i przyjmuje przeprosiny. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. o członkach rodziny); wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz opinię innych, pyta o pozwolenie, wyraża emocje (np. skruchę), przeprasza i przyjmuje przeprosiny.
 |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym.
* Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
 | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym
* Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim,
 | * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym, czasem popełniając błędy.
* poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
* poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.
 | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym.
* Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
* Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
 |

|  |
| --- |
| **UNIT 6 Jobs** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Zna najważniejsze wymagane wyrazy z obszarów: zawody, wybór zawodu, cechy zawodów, rozmowa o pracę.
* zna zasady i z pomocą nauczyciela tworzy pytania ogólnych i szczegółowych w mowie zależnej, posługując się spójnikami *if/whether*.
* Z pomocą nauczyciela czasowniki modalne w zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach (*can* oraz *could/couldn’t* do udzielania pozwolenia, *must, have to / don’t have to, had to / didn’t have to* do wyrażania konieczności i nakazu*, mustn’t* do wyrażania zakazu).
* Z pomocą nauczyciela stosuje czasowniki modalne *can’t* oraz *must* do wyciągania wniosków.
 | * Zna najważniejsze wymagane wyrazy z obszarów: zawody, wybór zawodu, cechy zawodów, rozmowa o pracę.
* zna zasady i z pomocą nauczyciela tworzy pytania ogólnych i szczegółowych w mowie zależnej, posługując się spójnikami *if/whether*.
* Stosuje czasowniki modalne w zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach (*can* oraz *could/couldn’t* do udzielania pozwolenia, *must, have to/don’t have to, had to / didn’t have to* do wyrażania konieczności i nakazu*, mustn’t* do wyrażania zakazu).

 stosując czasowniki modalne *can’t* oraz *must* do wyciągania wniosków.* stosuje wyrażenia przyimkowe *verb + presposition.*
 | * Zna i podaje większość wymaganych wyrazów z obszarów: zawody, wybór zawodu, cechy zawodów, rozmowa o pracę.
* Zna zasady, i tworzy pytanie ogólnych i szczegółowych w mowie zależnej, posługując się spójnikami *if/whether*.
* stosujeczasowniki modalne w zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach (*can* oraz *could/couldn’t* do udzielania pozwolenia, *must, have to / don’t have to, had to / didn’t have to* do wyrażania konieczności i nakazu*, mustn’t* do wyrażania zakazu).
* stosuje zaimki zwrotne oraz zaimek *each other*.
* stosuje czasowniki modalne *can’t* oraz *must* do wyciągania wniosków.
* poprawnie stosuje wyrażenia przyimkowe *verb + presposition.*
 | * Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy z obszarów: zawody, wybór zawodu, cechy zawodów, rozmowa o pracę.
* Zna zasady i poprawnie tworzy pytania ogólne i szczegółowe w mowie zależnej, posługując się spójnikami *if/whether*.
* Poprawnie stosuje czasowniki modalne w zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach (*can* oraz *could/couldn’t* do udzielania pozwolenia, *must, have to / don’t have to, had to / didn’t have to* do wyrażania konieczności i nakazu*, mustn’t* do wyrażania zakazu).
* Bezbłędnie stosuje zaimki zwrotne oraz zaimek *each other*.
* Poprawnie stosuje czasowniki modalne *can’t* oraz *must* do wyciągania wniosków.
* Poprawnie stosuje wyrażenia przyimkowe *verb + presposition.*
 |
| **Słuchanie** | * Stara się zrozumieć ogólny sens wypowiedzi.
* Z pomocą nauczyciela znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Z pomocą nauczyciela dużym trudem określa intencje rozmówcy.
 | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą określa intencje rozmówcy.
* Z niewielką pomocą określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi.
* Z pomocą nauczyciela jest w stanie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.

 znajduje proste informacje w wypowiedzi. Przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać drobne błędy (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach).* poprawnie określa intencje rozmówcy.

 poprawnie określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi. jest w stanie samodzielnie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach).
* Bez problemu, samodzielnie określa intencje rozmówcy.
* Bez problemu samodzielnie określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
 |
| **Czytanie** | * Rozumie proste teksty lub fragmentów tekstu.
* Z pomocą nauczyciela z znajduje w prostym tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach).
 | * rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach).
* Z niewielką pomocą określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach).
 | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach).
* Bez większego trudu określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach).
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o niezwykłych usługach).
* Bez trudu samodzielnie określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach).
 |
| **Mówienie** | * Z pomocą nauczyciela opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (np. o wykonywanej pracy); wyraża opinie (np. jaki zawód chciałby wykonywać); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. opowiada o doświadczeniu i kwalifikacjach w czasie rozmowy o pracę);
 | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (np. o wykonywanej pracy); wyraża opinie (np. jaki zawód chciałby wykonywać); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. opowiada o doświadczeniu i kwalifikacjach w czasie rozmowy o pracę);
 | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (np. o wykonywanej pracy); wyraża opinie (np. jaki zawód chciałby wykonywać); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. opowiada o doświadczeniu i kwalifikacjach w czasie rozmowy o pracę); opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (dot. np. opisywania zawodów).
 | * Używając bogatego słownictwa, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (np. o wykonywanej pracy); wyraża opinie (np. jaki zawód chciałby wykonywać); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. opowiada o doświadczeniu i kwalifikacjach w czasie rozmowy o pracę); opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (dot. np. opisywania zawodów).
 |
| **Pisanie** | Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości (np. przebieg procesu poszukiwania pracy, rozmowy kwalifikacyjnej);  | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości (np. przebieg procesu poszukiwania pracy, rozmowy kwalifikacyjnej); przedstawia fakty z teraźniejszości (np. opisuje swoje obowiązki w pracy); wyraża opinię (na temat swojej pracy).
 | * tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości (np. przebieg procesu poszukiwania pracy, rozmowy kwalifikacyjnej); przedstawia fakty z teraźniejszości (np. opisuje swoje obowiązki w pracy); wyraża opinię (na temat swojej pracy).
 | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości (np. przebieg procesu poszukiwania pracy, rozmowy kwalifikacyjnej); przedstawia fakty z teraźniejszości (np. opisuje swoje obowiązki w pracy); wyraża opinię (na temat swojej pracy).
 |
| **Reagowanie** | * uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat swoich doświadczeń zawodowych, rodzaju wykonywanej pracy).
* Z pomocą nauczyciela rozpoczyna i kończy rozmowę.
 | * Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając często niewielkie błędy: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat swoich doświadczeń zawodowych, rodzaju wykonywanej pracy).
* Z niewielką pomocą nauczyciela rozpoczyna i kończy rozmowę.
 | * Reaguje w prostych sytuacjach,: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat swoich doświadczeń zawodowych, rodzaju wykonywanej pracy).
* poprawnie rozpoczyna i kończy rozmowę.
* odpowiednio reaguje na gratulacje, składa gratulacje, życzy powodzenia, wyraża życzenia.
 | * Poprawnie i naturalnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat swoich doświadczeń zawodowych, rodzaju wykonywanej pracy).
* Samodzielnie rozpoczyna i kończy rozmowę.
* Naturalnie i odpowiednio reaguje na gratulacje, składa gratulacje, życzy powodzenia, wyraża życzenia.
 |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym.
* Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
 | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym
* Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim,
 | * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym, czasem popełniając błędy.
* poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
* poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.
 | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym.
* Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
* Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
 |

|  |
| --- |
| **UNIT 7 Let’s check** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Zna najwazniejsze wymagane słowa z obszarów: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu w domu i poza domem, święta i uroczystości, problemy i konflikty.
* Zna pomieszczenia w szkole, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, zajęcia pozalekcyjne.

.* Zna i z pomocą nauczyciela podaje wymagane słowa z obszarów: problemy społeczne, organizacje charytatywne, zbiórki pieniężne, polityka i obywatelstwo.
* zna zasady tworzenia, i z pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzących i przeczących w czasach omówionych w podręczniku *Present simple, Present continuous, Present perfect, Past simple, Past continuous, Past perfect, Future simple.*
* Słabo zna zasady następstwa czasów i zazwyczaj nie potrafi poprawnie ich zastosować w mowie zależnej.
* zna zasady użycia czasowników modalnych (*can* oraz *could/couldn’t* do udzielania pozwolenia, *must, have to / don’t have to, had to / didn’t have to* do wyrażania konieczności i nakazu*, mustn’t* do wyrażania zakazu)
 | * Zna najważniejszewymagane słowa z obszarów: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu w domu i poza domem, święta i uroczystości, problemy i konflikty.
* zna poprawnie nazywa pomieszczenia w szkole, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, zajęcia pozalekcyjne.
* zna i poprawnie nazywa tradycje i zwyczaje związane ze słuchaniem muzyki, udział w wydarzeniach kulturalnych.
* zna i poprawnie podaje wyrazy z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych.
* zna i poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: problemy społeczne, organizacje charytatywne, zbiórki pieniężne, polityka i obywatelstwo.
* zna i poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: zawody, wybór zawodu, rozmowa o pracę.
* zna zasady tworzenia, i z pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzących i przeczących w czasach omówionych w podręczniku *Present simple, Present continuous, Present perfect, Past simple, Past continuous, Past perfect, Future simple.*
* wymaga niewielkiej pomocy nauczyciela stosując określenia czasu charakterystyczne dla danego czasu.
* zna zasady użycia zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym.
* zna zasady, zdania w stronie biernej w czasach *Present simple, Past simple, Future simple oraz Present perfect.*
* Z pomocą nauczyciela tworzy stronę bierną ze strony czynnej.
* Z pomocą nauczyciela, tworzy pytania z przyimkami w stronie biernej.

zna zasady następstwa czasów * zna zasady zamiany zaimków, okoliczników czasu i miejsca w mowie zależnej,
* zna zasady użycia czasowników modalnych (*can* oraz *could/couldn’t* do do udzielania pozwolenia, *must, have to / don’t have to, had to / didn’t have to* do wyrażania konieczności i nakazu*, mustn’t* do wyrażania zakazu),
 | zna poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu w domu i poza domem, święta i uroczystości, problemy i konflikty.* zna poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: środki transportu, baza noclegowa, zajęcia wakacyjne, kraje i kontynenty.
* zna i poprawnie nazywa pomieszczenia w szkole, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, zajęcia pozalekcyjne.
* zna i poprawnie nazywa tradycje i zwyczaje związane ze słuchaniem muzyki, udział w wydarzeniach kulturalnych.
* zna i poprawnie podaje wyrazy z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych.
* zna i npoprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług, towary i ich cechy rodzaje sklepów, sposoby płatności.
* zna i poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: problemy społeczne, organizacje charytatywne, zbiórki pieniężne, polityka i obywatelstwo.
* zna i na ogół poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: zawody, wybór zawodu, rozmowa o pracę.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasach omówionych w podręczniku *Present simple, Present continuous, Present perfect, Past simple, Past Continuous, Past perfect, Future simple.*
* Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące w konstrukcji *be going to*.
* Zna zasady użycia kiedy konstruuje zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym.
* Zna zasady i tworzy zdania w stronie biernej w czasach *Present simple, Past simple, Future simple oraz Present perfect.*
* Poprawnie tworzy stronę bierną ze strony czynnej.
* , tworzy pytania z przyimkami w stronie biernej.
* Zna zasady następstwa czasów i potrafi poprawnie je zastosować w mowie zależnej.
*
* Zna zasady użycia czasowników modalnych (*can* oraz *could/couldn’t* do udzielania pozwolenia, *must, have to / don’t have to, had to / didn’t have to* do wyrażania konieczności i nakazu*, mustn’t* do wyrażania zakazu) stosuje je poprawnie.
 | * Zna i poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu w domu i poza domem, święta i uroczystości, problemy i konflikty.
* Zna i poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: środki transportu, baza noclegowa, zajęcia wakacyjne, kraje i kontynenty.
* Zna i poprawnie nazywa pomieszczenia w szkole, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, zajęcia pozalekcyjne.
* Zna i poprawnie nazywa tradycje i zwyczaje związane ze słuchaniem muzyki, udział w wydarzeniach kulturalnych.
* Zna i poprawnie podaje wyrazy z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych.
* Zna i poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług, towary i ich cechy rodzaje sklepów, sposoby płatności.
* Zna i poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: problemy społeczne, organizacje charytatywne, zbiórki pieniężne, polityka i obywatelstwo.
* Zna i poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: zawody, wybór zawodu, rozmowa o pracę.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasach omówionych w podręczniku *Present simple, Present continuous, Present perfect, Past simple, Past continuous, Past perfect, Future simple* i prawie nigdy nie popełnia błędów.
* Bezbłędnie stosuje określenia czasu charakterystyczne dla danego czasu.
* Bezbłędnie konstruuje zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym.
* Poprawnie tworzy zdania w stronie biernej w czasach *Present simple, Past simple, Future simple oraz Present perfect.*
* Poprawnie tworzy stronę bierną ze strony czynnej.
* Bez trudu i poprawnie tworzy pytania z przyimkami w stronie biernej.
* Zna zasady następstwa czasów i potrafi poprawnie je zastosować w mowie zależnej.
* Zna zasady użycia czasowników modalnych (*can* oraz *could/couldn’t* do udzielania pozwolenia, *must, have to / don’t have to, had to / didn’t have to* do wyrażania konieczności i nakazu*, mustn’t* do wyrażania zakazu) i stosuje je poprawnie.
 |
| **Słuchanie** | * Stara się zrozumieć ogólny sens wypowiedzi.
* Z pomocą nauczyciela znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Z pomocą nauczyciela dużym trudem określa intencje rozmówcy.
 | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą określa intencje rozmówcy.
* Z niewielką pomocą określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi.
* Z pomocą nauczyciela jest w stanie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.

 znajduje proste informacje w wypowiedzi. Przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać drobne błędy (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach).* poprawnie określa intencje rozmówcy.

 poprawnie określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi. jest w stanie samodzielnie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach).
* Bez problemu, samodzielnie określa intencje rozmówcy.
* Bez problemu samodzielnie określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
 |
| **Czytanie** | * Rozumie proste teksty lub fragmentów tekstu.
* Z pomocą nauczyciela z znajduje w prostym tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach).
 | * rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach).
* Z niewielką pomocą określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach).
 | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach).
* Bez większego trudu określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach).
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o niezwykłych usługach).
* Bez trudu samodzielnie określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach).
 |
| **Mówienie** | * Z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska.
 | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska.
 | * tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska.
 | * Używając bogatego słownictwa, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska.
 |
| **Pisanie** | * Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia intencje i plany na przyszłość, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje,
 | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia intencje i plany na przyszłość, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, opisuje przeszłe wydarzenia i doświadczenia.
 | * tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia intencje i plany na przyszłość, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, opisuje przeszłe wydarzenia i doświadczenia.
 | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia intencje i plany na przyszłość, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, opisuje przeszłe wydarzenia i doświadczenia.
 |
| **Reagowanie** | * uzyskuje i przekazuje informacje; udziela rad; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; proponuje;
 | * uzyskuje i przekazuje informacje; udziela rad; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; proponuje; zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach dnia codziennego;
 | * reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje; udziela rad; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; proponuje; zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach dnia codziennego; wyraża żal, skruchę; przyjmuje przeprosiny.
 | * Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje; udziela rad; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; proponuje; zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach dnia codziennego; wyraża żal, skruchę; przyjmuje przeprosiny.
 |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym.
* Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
 | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym
* Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim,
 | * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym, czasem popełniając błędy.
* poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
* poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.
 | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym.
* Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
* Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
 |
|  | **UNIT 8 The Brainy Magazine** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Zna najważniejsze słownictwo z następujących obszarów: wycieczki, zwiedzanie, miejsca na świecie.
* Słabo zna i z pomocą nauczyciela stosuje konstrukcję *I’d rather / I’d prefer*,
* Zna zasady stopniowania przymiotników
* zna zasady i z pomocą nauczyciela konstruuje zdania z konstrukcją *be going to* do wyrażania intencji.
 | * Zna najważniejsze i zazwyczaj popełnia dość liczne błędy, stosując słownictwo z następujących obszarów: wycieczki, zwiedzanie, miejsca na świecie.
* zna i stosuje konstrukcję *I’d rather / I’d prefer*.
* Zna zasady stopniowania przymiotników
* zna zasady tworzenia i konstruuje zdania z konstrukcją *be going to* do wyrażania intencji.
 | * Zna, słownictwo z następujących obszarów: wycieczki, zwiedzanie, miejsca na świecie.
* Zna, c słownictwo z obszaru: formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości.
* Zna, konstrukcję *I’d rather / I’d prefer*.
* Zna zasady stopniowania przymiotników
* Zna zasady tworzenia i konstruuje zdania z konstrukcją *be going to* do wyrażania intencji.
 | * Z łatwością stosuje słownictwo z następujących obszarów: wycieczki, zwiedzanie, miejsca na świecie.
* Nie popełnia błędów stosując słownictwo z obszaru: formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości.
* Poprawnie stosuje konstrukcję *I’d rather / I’d prefer*.
* Zna zasady stopniowania przymiotników i poprawnie stosuje je w zdaniach.
* Poprawnie tworzy zdania z konstrukcją *be going to* do wyrażania intencji.
 |
| **Słuchanie** | * Stara się zrozumieć ogólny sens wypowiedzi.
* Z pomocą nauczyciela znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Z pomocą nauczyciela dużym trudem określa intencje rozmówcy.
 | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą określa intencje rozmówcy.
* Z niewielką pomocą określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi.
* Z pomocą nauczyciela jest w stanie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.

 znajduje proste informacje w wypowiedzi. Przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać drobne błędy (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach).* poprawnie określa intencje rozmówcy.

 poprawnie określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi. jest w stanie samodzielnie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach).
* Bez problemu, samodzielnie określa intencje rozmówcy.
* Bez problemu samodzielnie określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
 |
| **Czytanie** | * Rozumie proste teksty lub fragmentów tekstu.
* Z pomocą nauczyciela z znajduje w prostym tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach).
 | * rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach).
* Z niewielką pomocą określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach).
 | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach).
* Bez większego trudu określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach).
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o niezwykłych usługach).
* Bez trudu samodzielnie określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach).
 |
| **Mówienie** | Z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, p opisuje ludzi, miejsca, przedmioty, wydarzenia i zjawiska (np. miejsca gdzie spędzał wakacje); opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. przeszłe doświadczenia wakacyjne);  | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne,opisuje ludzi, miejsca, przedmioty, wydarzenia i zjawiska (np. miejsca gdzie spędzał wakacje); opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. przeszłe doświadczenia wakacyjne); wyraża i uzasadnia swoją opinię (np. wybór celu podróży), wyraża upodobania (np. na temat form spędzania wolnego czasu).
 | * tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, miejsca, przedmioty, wydarzenia i zjawiska (np. miejsca gdzie spędzał wakacje); opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. przeszłe doświadczenia wakacyjne); wyraża i uzasadnia swoją opinię (np. wybór celu podróży), wyraża upodobania (np. na temat form spędzania wolnego czasu).
 | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, miejsca, przedmioty, wydarzenia i zjawiska (np. miejsca gdzie spędzał wakacje); opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. przeszłe doświadczenia wakacyjne); wyraża i uzasadnia swoją opinię (np. wybór celu podróży), wyraża upodobania (np. na temat form spędzania wolnego czasu).
 |
| **Pisanie** | * Z pomocą nauczycie;a tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: w formie maila opisuje miejsca i zjawiska, styl życia, przeszłe doświadczenia, fakty z przeszłości i teraźniejszości.
 | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: w formie maila opisuje miejsca i zjawiska, styl życia, przeszłe doświadczenia, fakty z przeszłości i teraźniejszości.
 | * , tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: w formie maila opisuje miejsca i zjawiska, styl życia, przeszłe doświadczenia, fakty z przeszłości i teraźniejszości.
 | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: w formie maila opisuje miejsca i zjawiska, styl życia, przeszłe doświadczenia, fakty z przeszłości i teraźniejszości.
 |
| **Reagowanie** | * uzyskuje i przekazuje informacje (np. dotyczące swoich planów, doświadczeń, faktów z przeszłości i teraźniejszości); wyraża emocje, upodobania, negocjuje.
 | * uzyskuje i przekazuje informacje (np. dotyczące swoich planów, doświadczeń, faktów z przeszłości i teraźniejszości); wyraża emocje, upodobania, negocjuje.
 | * reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. dotyczące swoich planów, doświadczeń, faktów z przeszłości i teraźniejszości); wyraża emocje, upodobania, negocjuje.
 | * Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. dotyczące swoich planów, doświadczeń, faktów z przeszłości i teraźniejszości); wyraża emocje, upodobania, negocjuje.
 |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym.
* Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
 | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym
* Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim,
 | * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym, czasem popełniając błędy.
* poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
* poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.
 | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym.
* Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
* Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
 |

**Ocena śródroczna jest określana na podstawie realizacji wymagań z I półrocza, ocena roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych na podstawie wymagań z całego roku szkolnego (I i II półrocze).**