***Brainy klasa 8.***

|  |
| --- |
| **Wymagania edukacyjne** |

**I Półrocze**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra i celująca** |

|  |
| --- |
| **WELCOME UNIT** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Zna najważniejsze z słownictwa związanego ze spędzaniem czasu wolnego w domu i poza domem. * Z pomocą nauczyciela przedstawia siebie i swoją rodzinę i znajomych. * Mimo pomocy nauczyciela z trudem przychodzi mu wyrażanie swoich upodobań. * Z pomocą nauczyciela używa z trudem słownictwa z zakresu EDUAKCJA do opisu przedmiotów i obiektów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole. * Z pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*. * Z pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous*.. * Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją *be going to*. * zna i z pomocą nauczyciela stosuje przysłówki w zdaniach. | * Zna najważniejsze słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego w domu i poza domem. * przedstawia siebie i swoją rodzinę i znajomych. * Z pomocą nauczyciela w miarę poprawnie wyraża swoje upodobania.. * dosyć dobrze zna słownictwo z zakresu EDUAKCJA do opisu przedmiotów i obiektów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole. * Z pomocą nauczyciela stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia i podmiotu. * Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*, popełniając dość liczne błędy. * Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous.* * Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją *be going to,* . * Z pomocą nauczyciela stosuje dopełniacz saksoński oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze.   z pomocą nauczyciela, stosuje przysłówki w zdaniach. | * Zna i poprawnie używa słownictwa związanego ze spędzaniem czasu wolnego w domu i poza domem. * przedstawia siebie i swoją rodzinę i znajomych. * Zazwyczaj poprawnie wyraża swoje upodobania. * Dobrze zna asownictwo z zakresu EDUAKCJA do opisu przedmiotów i obiektów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole. * Stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia i podmiotu * Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*, * Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous*, * Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją *be going to,* .   stosuje dopełniacz saksoński oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze.  stosuje konstrukcje z bezokolicznikiem i formą *gerund*.   * poprawnie stosuje przysłówki w zdaniach czasem popełniając nieliczne błędy. | * Zna i zawsze lub prawie zawsze poprawnie używa słownictwa związanego ze spędzaniem czasu wolnego w domu i poza domem. * Bezbłędnie przedstawia siebie i swoją rodzinę i znajomych. * Bez trudu i zazwyczaj bezbłędnie wyraża swoje upodobania. * Z łatwością i zazwyczaj bezbłędnie opisuje plany wakacyjne. * Bezbłędnie albo zazwyczaj bezbłędnie posługuje się słownictwem z zakresu EDUAKCJA do opisu przedmiotów i obiektów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole. * Poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia i podmiotu. * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*. * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous.* * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją *be going to*. * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje dopełniacz saksoński oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje konstrukcje z bezokolicznikiem i formą *gerund*. * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje przysłówki w zdaniach. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi (dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości). * Ma trudności ze znajdowaniem prostych informacji w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Najczęściej rozumie ogólny sens wypowiedzi (dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości). * Na ogół znajduje w wypowiedzi proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia błędy. | * Rozumie ogólny sens wypowiedzi (dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości). * Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia drobne błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens wypowiedzi (dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości). * Bez trudu znajduje w wypowiedzi proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji rzadko popełnia błędy. |
| **Mówienie** | * Z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. codziennych zwyczajów oraz czynności wykonywanych w danym momencie), opisuje miejsca i przedmioty (dot. porównywania miejsc oraz określania przynależności przedmiotów); | * tworzy proste wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. codziennych zwyczajów oraz czynności wykonywanych w danym momencie), opisuje miejsca i przedmioty (dot. porównywania miejsc oraz określania przynależności przedmiotów); | * Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. codziennych zwyczajów oraz czynności wykonywanych w danym momencie), opisuje miejsca i przedmioty (dot. porównywania miejsc oraz określania przynależności przedmiotów); opowiada o planach na przyszłość (dot. planów wakacyjnych). | * Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. codziennych zwyczajów oraz czynności wykonywanych w danym momencie), opisuje miejsca i przedmioty (dot. porównywania miejsc oraz określania przynależności przedmiotów); opowiada o planach na przyszłość (dot. planów wakacyjnych). |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje czynności z teraźniejszości (opisuje upodobania swoje i innych np. ulubione zajęcia w wolnym czasie, przedstawia siebie i innych). | * Popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje czynności z teraźniejszości (opisuje upodobania swoje i innych np. ulubione zajęcia w wolnym czasie, przedstawia siebie i innych). | * Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje czynności z teraźniejszości (opisuje upodobania swoje i innych np. ulubione zajęcia w wolnym czasie, przedstawia siebie i innych). | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje czynności z teraźniejszości (opisuje upodobania swoje i innych np. ulubione zajęcia w wolnym czasie, przedstawia siebie i innych). |
| **Reagowanie** | uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych (dot. upodobań, czasu wolnego, czynności wykonywanych w danym momencie);  przedstawia siebie i inne osoby; | – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych (dot. upodobań, czasu wolnego, czynności wykonywanych w danym momencie), popełniając błędy;  – poprawnie przedstawia siebie i inne osoby; | * Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach:   – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych (dot. upodobań, czasu wolnego, czynności wykonywanych w danym momencie),  – zapoprawnie przedstawia siebie i inne osoby;  – zpoprawnie nawiązuje kontakty towarzyskie:  – poprawnie wyraża swoje upodobania. | * Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:   – bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych (dot. upodobań, czasu wolnego, czynności wykonywanych w danym momencie);  – z łatwością przedstawia siebie i inne osoby;  – bez trudu nawiązuje kontakty towarzyskie:  – zawsze lub prawie zawsze poprawnie wyraża swoje upodobania. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym. * Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym * Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, | * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym, czasem popełniając błędy. * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym. * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

|  |
| --- |
| **UNIT 1 Technology and services** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Zna najważniejsze słownictwo związane z technologią internetową i komputerową oraz swoimi zwyczajami w zakresie korzystania z tych technologii. * Z pomocą nauczyciela wymienia sposoby odtwarzania muzyki oraz wyraża swoje zdanie w tym temacie. * Zna niezbędne wyrażenia i słownictwo z zakresu zwracania towarów do sklepu * Z pomocą nauczyciela buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Present simple.*   Z pomocą nauczyciela buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Past simple.*   * Z pomocą nauczyciela buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Past continuous.* * Z pomocą nauczyciela buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Present perfect.* * Z pomocą nauczyciela buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w konstrukcji z *used to*. * Z pomocą nauczyciela tworzy zdania wyrażające chęci i pragnienia z *I’d like to…* | * Z pomocą nauczyciela , stosuje słownictwo związane z technologią internetową i komputerową oraz swoimi zwyczajami w zakresie korzystania z tych technologii. * wymienia sposoby odtwarzania muzyki oraz wyrażając swoje zdanie w tym temacie. * Zna niezbędne wyrażenia i słownictwo z zakresu zwracania towarów do sklepu * Zna nazwy usług * Z pomocą nauczyciela przedstawia cel korzystania z usług. * Stara się budować zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Present simple.* * Stara się budować zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Past simple.* * Stara się budować, zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Past continuous.* * Stara się budować zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Present perfect.* * Popełniając dość liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w konstrukcji z *used to*. * zna różnice w stosowaniu czasów *Past* *simple* i *Past* *continuous* oraz *Past* *Simple* i *Present* *Perfect* ale zazwyczaj tworzy wypowiedzi, popełniając błędy. * zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych celu ale zazwyczaj popełnia liczne błędy przy ich tworzeniu. * tworzy zdania wyrażające chęci i pragnienia z *I’d like to…,* | * bez błędów stosuje słownictwo związane z technologią internetową i komputerową oraz swoimi zwyczajami w zakresie korzystania z tych technologii. * poprawnie wymienia sposoby odtwarzania muzyki oraz wyraża swoje zdanie w tym temacie. * poprawnie lub popełniając nieliczne błędy, prowadzi rozmowę dotyczącą zwrotu towaru w sklepie. * Dość dobrze zna niezbędne wyrażenia i słownictwo z zakresu zwracania towarów do sklepu. * Całkiem dobrze nazwy usług. * Dość dobrze zna słownictwo i zazwyczaj bezbłędnie przedstawia cel korzystania z usług. * Buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Present simple,* * Buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Past simple*, * Buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Past continuous,* * Buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Present perfect,* * Buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w konstrukcji z *used to*, * Dość dobrze zna zasady tworzenia zdań w czasie *Present perfect* z przysłówkami *ever, never, just, yet, already, for, since* * Całkiem dobrze zna różnice w stosowaniu czasów *Past* *simple* i *Past* *continuous* oraz *Past* *simple* i *Present* *perfect* i tworzy wypowiedzi * Dość dobrze zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych celu * bezbłędnie tworzy zdania wyrażające chęci i pragnienia z *I’d like to…*. * stosuje określniki rozróżnienia *(the) other, another, other* | * Bez trudu stosuje słownictwo związane z technologią internetową i komputerową oraz swoimi zwyczajami w zakresie korzystania z tych technologii. * Bezbłędnie wymienia sposoby odtwarzania muzyki oraz wyraża swoje zdanie w tym temacie. * Bezbłędnie prowadzi rozmowę dotyczącą zwrotu towaru w sklepie. * Bardzo dobrze zna niezbędne wyrażenia i słownictwo z zakresu zwracania towarów do sklepu. * Bardzo dobrze zna nazwy usług. * Bardzo dobrze zna słownictwo i z łatwością przedstawia cel korzystania z usług. * Bez trudu buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Present simple.* * Bez trudu buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Past simple.* * Nie popełnia błędów, budując zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Past continuous.* * Nie popełnia błędów, budując zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Present perfect.* * Nie popełnia błędów, budując zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w konstrukcji z *used to*. * Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań w czasie *Present perfect* z przysłówkami *ever, never, just, yet, already, for, since* i nie popełnia błędów przy ich tworzeniu. * Bardzo dobrze zna różnice w stosowaniu czasów *Past* *simple* i *Past* *continuous* oraz *Past* *simple* i *Present* *perfect* i tworzy bezbłędne wypowiedzi. * Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych celu i nie popełnia błędów przy ich tworzeniu. * Poprawnie tworzy zdania wyrażające chęci i pragnienia z *I’d like to…*. * Poprawnie stosuje określniki rozróżnienia *(the) other, another, other.* |
| **Słuchanie** | * Stara się zrozumieć ogólny sens wypowiedzi. * Z pomocą nauczyciela znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Z pomocą nauczyciela dużym trudem określa intencje rozmówcy. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Z niewielką pomocą określa intencje rozmówcy. * Z niewielką pomocą określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi. * Z pomocą nauczyciela jest w stanie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.   znajduje proste informacje w wypowiedzi. Przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać drobne błędy (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach).   * poprawnie określa intencje rozmówcy.   poprawnie określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi.  jest w stanie samodzielnie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak  i złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste  i złożone informacje (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach). * Bez problemu, samodzielnie określa intencje rozmówcy. * Bez problemu samodzielnie określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. |
| **Czytanie** | * Rozumie proste teksty lub fragmentów tekstu. * Z pomocą nauczyciela z znajduje w prostym tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach). | * rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach). * Z niewielką pomocą określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach). | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach). * Bez większego trudu określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach). | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. * Bez trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o niezwykłych usługach). * Bez trudu samodzielnie określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach). |
| **Mówienie** | * Z pomocą nauczyciela opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości,   przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. w formie prezentacji na temat nietypowych usług), wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża intencje, | * Z tworzy proste wypowiedzi ustne, opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości,   przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. w formie prezentacji na temat nietypowych usług), wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża intencje, | * opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości,   przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. w formie prezentacji na temat nietypowych usług), wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża intencje, adekwatnie do sytuacji stosuje styl formalny lub nieformalny (np. w rozmowie ze sprzedawcą w sklepie). | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości,   przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. w formie prezentacji na temat nietypowych usług), wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża intencje, adekwatnie stosuje styl formalny lub nieformalny (np. w rozmowie ze sprzedawcą w sklepie). |
| **Pisanie** | * Z pomocą nauczyciela tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: w formie wpisu na blogu opisuje zakupione przedmioty, opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty (np. w formie projektu na temat przeszłych zwyczajów dotyczących zakupów, usług i technologii);   wyraża emocje; | * tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: w formie wpisu na blogu opisuje zakupione przedmioty, opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty (np. w formie projektu na temat przeszłych zwyczajów dotyczących zakupów, usług i technologii); wyraża emocje; | * Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: w formie wpisu na blogu opisuje zakupione przedmioty, opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty (np. w formie projektu na temat przeszłych zwyczajów dotyczących zakupów, usług i technologii); wyraża emocje; na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: w formie wpisu na blogu opisuje zakupione przedmioty, opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty (np. w formie projektu na temat przeszłych zwyczajów dotyczących zakupów, usług i technologii); * wyraża emocje; zawsze lub prawie zawsze bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji. |
| **Reagowanie** | uzyskuje i przekazuje informacje (np. odpowiada na pytania dotyczące użytkowania technologii przez siebie i innych);  - z pomocą nauczyciela wyraża prośby i zgody (np. w trakcie rozmowy ze sprzedawcą na temat sprzętu);  - z pomocą nauczyciela proponuje (np. wymianę lub zwrot towaru);  - przyjmuje i odrzuca propozycję; | * Reaguje w prostych sytuacjach   - uzyskuje i przekazuje informacje (np. odpowiada na pytania dotyczące użytkowania technologii przez siebie i innych),  - czasem ma problemy z wyrażaniem prośby i zgody (np. w trakcie rozmowy ze sprzedawcą na temat sprzętu);  ł składa propozycje,(np. wymianę lub zwrot towaru);  - czasem ma problemy z przyjmowaniem i odrzucaniem propozycji | * reaguje w prostych i złożonych sytuacjach:   - uzyskuje i przekazuje informacje (np. odpowiada na pytania dotyczące użytkowania technologii przez siebie i innych) popełniając raczej nieliczne błędy;  - zazwyczaj nie ma problemu z wyrażaniem prośby i zgody (np. w trakcie rozmowy ze sprzedawcą na temat sprzętu);  - na ogół składa propozycje popełniając nieliczne błędy (np. wymianę lub zwrot towaru);  - zazwyczaj prawidłowo przyjmuje i odrzuca propozycje;  - zazwyczaj potrafi odpowiednio rozpocząć i zakończyć rozmowę (np. w sklepie),  - zazwyczaj poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach:   - zazwyczaj bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje (np. odpowiada na pytania dotyczące użytkowania technologii przez siebie i innych);  - nie ma problemu z wyrażaniem prośby i zgody (np. w trakcie rozmowy ze sprzedawcą na temat sprzętu);  - poprawnie składa propozycje, zazwyczaj nie popełniając błędów (np. wymianę lub zwrot towaru);  - zawsze lub prawie zawsze prawidłowo przyjmuje i odrzuca propozycje;  - potrafi odpowiednio rozpocząć i zakończyć rozmowę (np. w sklepie),  - poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym. * Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym * Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, | * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym, czasem popełniając błędy. * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym. * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIT 2 The environment** | | | |
| **Znajomość środków językowyc** | Zna najważniejsze słownictwo związane z ochroną środowiska i ekologicznym stylem życia.   * Z pomocą nauczyciela tworzy dialogi, w których należy poprosić o wyjaśnienie lub powtórzenie. * Z pomocą nauczyciela stara się przekształcać zdania ze strony czynnej na stronę bierną. . * Z pomocą nauczyciela wyraża przypuszczenia z użyciem konstrukcji *there will/won’t be….* | * zna, słownictwo związane z ochroną środowiska i ekologicznym stylem życia. * zna wymagane słownictwo Z pomocą nauczyciela tworzy dialogi, w których należy poprosić o wyjaśnienie lub powtórzenie. * Z pomocą nauczyciela Podaje definicje wyrazów z zakresu nazewnictwa roślin i zwierząt, * Z pomocą nauczyciela przekształca zdania ze strony czynnej na stronę bierną. * Z pomocą nauczyciela konstruuje pytania szczegółowe w stronie biernej. * Wyraża przypuszczenia z użyciem konstrukcji *there will/won’t be…,* | * Zna, słownictwo związane z ochroną środowiska i ekologicznym stylem życia. * zna wymagane słownictwo i zwykle poprawnie tworzy dialogi, w których należy poprosić o wyjaśnienie lub powtórzenie. * Podaje definicje wyrazów z zakresu nazewnictwa roślin i zwierząt, .   Przekształca zdania ze strony czynnej na stronę bierną.   * bez trudu i popełniając nieliczne błędy, konstruuje pytania szczegółowe w stronie biernej. * z łatwością wyraża przypuszczenia z użyciem konstrukcji *there will/won’t be…,* | * Swobodnie i zazwyczaj bezbłędnie stosuje słownictwo związane z ochroną środowiska i ekologicznym stylem życia. * Bez trudu wypowiada się na temat ochrony środowiska i ekologicznego trybu życia. * Zna wymagane słownictwo i swobodnie tworzy dialogi, w których należy poprosić o wyjaśnienie lub powtórzenie. * Bez trudu podaje definicje wyrazów z zakresu nazewnictwa roślin i zwierząt. * Samodzielnie i zazwyczaj bezbłędnie opisuje problemy ekologiczne, wyjaśnia ich konsekwencje oraz proponuje rozwiązania. * Poprawnie tworzy zdania w stronie biernej w czasach *Present simple, Past simple, Future simple* i *Present perfect.* * Poprawnie przekształca zdania ze strony czynnej na stronę bierną. * Bez trudności i poprawnie konstruuje pytania szczegółowe w stronie biernej. * Z łatwością i zazwyczaj bezbłędnie wyraża przypuszczenia z użyciem konstrukcji *there will/won’t be…*. |
| **Słuchanie** | * Stara się zrozumieć ogólny sens wypowiedzi. * Z pomocą nauczyciela znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Z pomocą nauczyciela dużym trudem określa intencje rozmówcy. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Z niewielką pomocą określa intencje rozmówcy. * Z niewielką pomocą określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi. * Z pomocą nauczyciela jest w stanie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.   znajduje proste informacje w wypowiedzi. Przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać drobne błędy (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach).   * poprawnie określa intencje rozmówcy.   poprawnie określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi.  jest w stanie samodzielnie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak  i złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste  i złożone informacje (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach). * Bez problemu, samodzielnie określa intencje rozmówcy. * Bez problemu samodzielnie określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. |
| **Czytanie** | * Rozumie proste teksty lub fragmentów tekstu. * Z pomocą nauczyciela z znajduje w prostym tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach). | * rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach). * Z niewielką pomocą określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach). | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach). * Bez większego trudu określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach). | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. * Bez trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o niezwykłych usługach). * Bez trudu samodzielnie określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach). |
| **Mówienie** | * Z pomocą nauczyciela popełniając bardzo liczne błędy, często zakłócające komunikację, opowiada o swoich działaniach na rzecz ekologicznego trybu życia, opisuje czynności, zwierzęta i rośliny, przedstawia fakty z teraźniejszości | * tworzy proste wypowiedzi ustne: często popełniając błędy, czasem zakłócające odbiór, opowiada o swoich działaniach na rzecz ekologicznego trybu życia, opisuje czynności, zwierzęta i rośliny, przedstawia fakty z teraźniejszości (np. udziela informacji na temat alternatywnych źródeł energii), | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, : opowiada o swoich działaniach na rzecz ekologicznego trybu życia, opisuje czynności, zwierzęta i rośliny, przedstawia fakty z teraźniejszości (np. udziela informacji na temat alternatywnych źródeł energii), wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ekologicznego stylu życia. | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o swoich działaniach na rzecz ekologicznego trybu życia, opisuje czynności, zwierzęta i rośliny, przedstawia fakty z teraźniejszości (np. udziela informacji na temat alternatywnych źródeł energii), wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ekologicznego stylu życia. |
| **Pisanie** | * Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne np. e-mail z opisem problemu; zazwyczaj bez pomocy nie jest w stanie wyjaśnić możliwych konsekwencji i zaproponować rozwiązania. | * Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: np. e-mail z opisem problemu; zazwyczaj z niewielką pomocą jest w stanie wyjaśnić możliwe konsekwencje i zaproponować rozwiązania. * Zazwyczaj potrzebuje niewielkiej pomocy aby poprawnie dopasować styl wypowiedzi do odbiorcy i rodzaju tekstu. | * , tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: np. e-mail z opisem problemu; zazwyczaj samodzielnie jest w stanie wyjaśnić możliwe konsekwencje i zaproponować rozwiązania. * Zazwyczaj nie potrzebuje pomocy aby poprawnie dopasować styl wypowiedzi do odbiorcy i rodzaju tekstu. | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: np. e-mail z opisem problemu; jest w stanie samodzielnie wyjaśnić możliwe konsekwencje i zaproponować rozwiązania. * Bez pomocy i prawidłowo dopasowuje styl wypowiedzi do odbiorcy i rodzaju tekstu. |
| **Reagowanie** | * uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie zastosowania ekologicznych rozwiązań w życiu codziennym, problemów ekologicznych). | * Reaguje w prostych sytuacjach, uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie zastosowania ekologicznych rozwiązań w życiu codziennym, problemów ekologicznych). * Z niewielką pomocą radzi sobie z opisem pogody. | * reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie zastosowania ekologicznych rozwiązań w życiu codziennym, problemów ekologicznych). * samodzielnie radzi sobie z opisem pogody. * , jest w stanie poprosić o wyjaśnienie jakiegoś zagadnienia. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie zastosowania ekologicznych rozwiązań w życiu codziennym, problemów ekologicznych). * Bez trudu radzi sobie z opisem pogody. * Jest w stanie poprosić o wyjaśnienie jakiegoś zagadnienia, używając bogatego słownictwa. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym. * Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym * Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, | * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym, czasem popełniając błędy. * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym. * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

|  |
| --- |
| **UNIT 3 Good citizens** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Zna najważniejsze stosuje słownictwo do opisu problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania. * Zna najważniejsze słownictwo niezbędne do wypowiadania się na temat wydarzeń charytatywnych i innych form pomocy społecznej. * Z pomocą nauczyciela tworzy zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym. * zna i stara się stosować określenia ilości *(a) little* i *(a) few*. | * zna najważniejsze słownictwo do opisu problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania, * Zna najważniejsze słownictwo niezbędne do wypowiadania się na temat wydarzeń charytatywnych i innych form pomocy społecznej, * Dość dobrze zna słownictwo z zakresu: uczestnictwo w życiu politycznym oraz zagadnienia związane z byciem obywatelem państwa, * tworzy zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym. * Stosuje spójnik *unless*, * zna zasady słowotwórstwa, z pomocą nauczyciela tworzy rzeczowniki i przymiotniki, zna wyrażenie *be able to*, zna określenia ilości *(a) little* i *(a) few*, | * Zna i poprawnie stosuje słownictwo do opisu problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania. * Zna i poprawnie stosuje słownictwo niezbędne do wypowiadania się na temat wydarzeń charytatywnych i innych form pomocy społecznej. * Dość dobrze zna wyrażenia służące perswadowaniu, zachęcaniu i wyrażaniu wątpliwości i zazwyczaj stosuje je poprawnie. * W większości zna słownictwo z zakresu: uczestnictwo w życiu politycznym oraz zagadnienia związane z byciem obywatelem państwa. * tworzy zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym. * Stosuje spójnik *unless*, czasem * Zna zasady słowotwórstwa i potrafi poprawnie tworzyć rzeczowniki i przymiotniki. * Zna i poprawnie stosuje wyrażenie *be able to.* * Zna i poprawnie stosuje określenia ilości *(a) little* i *(a) few*. | * Zna i swobodnie stosuje słownictwo do opisu problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania. * Zna i poprawnie stosuje słownictwo niezbędne do wypowiadania się na temat wydarzeń charytatywnych i innych form pomocy społecznej. * Bardzo dobrze zna wyrażenia służące perswadowaniu, zachęcaniu i wyrażaniu wątpliwości i stosuje je poprawnie. * Swobodnie i zazwyczaj bezbłędnie posługuje się słownictwem z zakresu: uczestnictwo w życiu politycznym oraz zagadnienia związane z byciem obywatelem państwa. * Poprawnie tworzy zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym. * Poprawnie stosuje spójnik *unless*. * Zna zasady słowotwórstwa i potrafi poprawnie tworzyć rzeczowniki i przymiotniki. * Zna i poprawnie stosuje wyrażenie *be able to.* * Zna i poprawnie stosuje określenia ilości *(a) little* i *(a) few*. |
| **Słuchanie** | * Stara się zrozumieć ogólny sens wypowiedzi. * Z pomocą nauczyciela znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Z pomocą nauczyciela dużym trudem określa intencje rozmówcy. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Z niewielką pomocą określa intencje rozmówcy. * Z niewielką pomocą określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi. * Z pomocą nauczyciela jest w stanie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.   znajduje proste informacje w wypowiedzi. Przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać drobne błędy (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach).   * poprawnie określa intencje rozmówcy.   poprawnie określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi.  jest w stanie samodzielnie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak  i złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste  i złożone informacje (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach). * Bez problemu, samodzielnie określa intencje rozmówcy. * Bez problemu samodzielnie określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. |
| **Czytanie** | * Rozumie proste teksty lub fragmentów tekstu. * Z pomocą nauczyciela z znajduje w prostym tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach). | * rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach). * Z niewielką pomocą określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach). | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach). * Bez większego trudu określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach). | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. * Bez trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o niezwykłych usługach). * Bez trudu samodzielnie określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach). |
| **Mówienie** | * z dużą pomocą nauczyciela proponuje rozwiązania problemów społecznych; używa zwrotów wyrażających zachętę oraz wahanie; | * Korzystając czasem z pomocy nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, proponuje rozwiązania problemów społecznych; używa zwrotów wyrażających zachętę oraz wahanie; w prosty sposób wyraża swoją opinię w debacie; | * Zwykle bez trudu tworzy proste wypowiedzi ustne, proponuje rozwiązania problemów społecznych; używa zwrotów wyrażających zachętę oraz wahanie; wyraża swoją opinię w debacie; rozmawia o wydarzeniach wyimaginowanych. | * Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: proponuje rozwiązania problemów społecznych; używa zwrotów wyrażających zachętę oraz wahanie; w prosty sposób wyraża swoją opinię w debacie; rozmawia o wydarzeniach wyimaginowanych. |
| **Pisanie** | * Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: notatkę na tablicę ogłoszeń, e-mail z poradą lub z prośbą o radę, | * , tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: notatkę na tablicę ogłoszeń, e-mail z poradą lub z prośbą o radę, opisuje przeszłe wydarzenia, wyraża uczucia. | * tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: notatkę na tablicę ogłoszeń, e-mail z poradą lub z prośbą o radę, opisuje przeszłe wydarzenia, wyraża uczucia. | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: notatkę na tablicę ogłoszeń, e-mail z poradą lub z prośbą o radę, opisuje przeszłe wydarzenia, wyraża uczucia. |
| **Reagowanie** | * przekazuje informacje (na temat organizacji charytatywnych, problemów społecznych i możliwości ich rozwiązania, na temat polityki i zagadnień związanych z byciem obywatelem danego kraju). * Z pomocą nauczyciela rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym * Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, | * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym, czasem popełniając błędy. * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym. * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | | * Reaguje w prostych sytuacjach, : przekazuje informacje (na temat organizacji charytatywnych, problemów społecznych i możliwości ich rozwiązania, na temat polityki i zagadnień związanych z byciem obywatelem danego kraju). * Z niewielką pomocą używa struktur wyrażających zachętę, akceptację i odmowę. * Stosuje zwroty i formy grzecznościowe, popełniając dość liczne błędy. | * , reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: przekazuje informacje (na temat organizacji charytatywnych, problemów społecznych i możliwości ich rozwiązania, na temat polityki i zagadnień związanych z byciem obywatelem danego kraju). * używa struktur wyrażających zachętę, akceptację i odmowę. * opisując problem i prosząc o radę oraz udzielając rad.   ,rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę.   * Zna zwroty i formy grzecznościowe; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przekazuje informacje (na temat organizacji charytatywnych, problemów społecznych i możliwości ich rozwiązania, na temat polityki i zagadnień związanych z byciem obywatelem danego kraju). * Poprawnie używa struktur wyrażających zachętę, akceptację i odmowę. * Nie popełnia błędów, opisując problem i prosząc o radę oraz udzielając rad. * Swobodnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę. * Poprawnie stosuje zwroty i formy grzecznościowe. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym. * Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym * Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, | * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym, czasem popełniając błędy. * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym. * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w * języku polskim. |
|  |  | | | |

**II półrocze**

**Unit 4 : Let’s Celebrate**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Zna najważniejsze słownictwo z obszarów: uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych, tradycje i zwyczaje. * Zna najważiejsze słownictwo z obszarów: rodzina, święta i uroczystości; popełnia liczne błędy. * Słabo zna zasady i z pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące oraz pytające a także krótkie odpowiedzi w czasie *Past* *perfect*. | * Zna niejsze słownictwo z obszarów: uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych, tradycje i zwyczaje, ale stosuje je zazwyczaj z licznymi błędami. * Zna niejsze słownictwo z obszarów: rodzina, święta i uroczystości, ale stosuje je zwykle z licznymi błędami. * Zazwyczaj zna zasady,i z pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące oraz pytające a także krótkie odpowiedzi w czasie *Past* *perfect*. * Na ogół zna zasady, czasu *Past* *perfect* z określeniami czasu *just, already, never, before, by…/ by the time…* * zna zasady, czasy *Past* *simple* i *Past* *perfect*. | * Zna słownictwo z obszarów: uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych, tradycje i zwyczaje; . * Zna słownictwo z obszarów: rodzina, święta i uroczystości; * Zna zasady i tworzy zdania twierdzące, przeczące oraz pytające a także krótkie odpowiedzi w czasie *Past* *perfect,* popełniając czasem niewielkie błędy. * Zna zasady i stosuje czas *Past* *perfect* z określeniami czasu *just, already, never, before, by…/ by the time…*, . * Zna zasady i stosuje czasy *Past* *simple* i *Past* *perfect* * stosuje czasowniki złożone *put up, blow up, let off.* | * Zna i swobodnie posługuje się słownictwem z obszaru: uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych, tradycje i zwyczaje. * Zna i swobodnie posługuje się słownictwem z obszarów: rodzina, święta i uroczystości. * Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące oraz pytające a także krótkie odpowiedzi w czasie *Past* *perfect*. * Poprawnie stosuje czas *Past* *perfect* z określeniami czasu *just, already, never, before, by…/ by the time….* * Poprawnie stosuje czasy *Past* *simple* i *Past* *perfect*. * Nie popełnia błędów, stosując czasowniki złożone *put up, blow up, let off.* |
| **Słuchanie** | * Stara się zrozumieć ogólny sens wypowiedzi. * Z pomocą nauczyciela znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Z pomocą nauczyciela dużym trudem określa intencje rozmówcy. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Z niewielką pomocą określa intencje rozmówcy. * Z niewielką pomocą określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi. * Z pomocą nauczyciela jest w stanie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.   znajduje proste informacje w wypowiedzi. Przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać drobne błędy (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach).   * poprawnie określa intencje rozmówcy.   poprawnie określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi.  jest w stanie samodzielnie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak  i złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste  i złożone informacje (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach). * Bez problemu, samodzielnie określa intencje rozmówcy. * Bez problemu samodzielnie określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. |
| **Czytanie** | * Rozumie proste teksty lub fragmentów tekstu. * Z pomocą nauczyciela z znajduje w prostym tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach). | * rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach). * Z niewielką pomocą określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach). | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach). * Bez większego trudu określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach). | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. * Bez trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o niezwykłych usługach). * Bez trudu samodzielnie określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach). |
| **Mówienie** | * Z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje przyjęcie urodzinowe, prezenty), | * Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, opisuje przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje przyjęcie urodzinowe, prezenty), | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, opisuje przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje przyjęcie urodzinowe, prezenty), opowiada o czynnościach z teraźniejszości (opowiada o obchodach świąt w kraju i w swojej rodzinie), wyraża emocje. | * Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje przyjęcie urodzinowe, prezenty), opowiada o czynnościach z teraźniejszości (opowiada o obchodach świąt w kraju i w swojej rodzinie), wyraża emocje. |
| **Pisanie** | * Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opowiada o wydarzeniu z przeszłości (np. relacja z imprezy urodzinowej w liście z podziękowaniem za prezent). | tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opowiada o wydarzeniu z przeszłości (np. relacja z imprezy urodzinowej w liście z podziękowaniem za prezent).   * Stosuje formy i zwroty grzecznościowe, | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opowiada o wydarzeniu z przeszłości (np. relacja z imprezy urodzinowej w liście z podziękowaniem za prezent). * Poprawnie stosuje formy i zwroty grzecznościowe. |
| **Reagowanie** | * uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat imprezy urodzinowej); zaprasza i odpowiada na zaproszenie; wyraża swoją opinię (np. na temat wydarzeń kulturalnych); składa życzenia i odpowiada na składane życzenia; | * uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat imprezy urodzinowej); zaprasza i odpowiada na zaproszenie; wyraża swoją opinię (np. na temat wydarzeń kulturalnych); składa życzenia i odpowiada na składane życzenia; | * reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat imprezy urodzinowej); zaprasza i odpowiada na zaproszenie; wyraża swoją opinię (np. na temat wydarzeń kulturalnych); składa życzenia i odpowiada na składane życzenia; stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża podziękowanie (np. w liście). | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat imprezy urodzinowej); zaprasza i odpowiada na zaproszenie; wyraża swoją opinię (np. na temat wydarzeń kulturalnych); składa życzenia i odpowiada na składane życzenia; stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża podziękowanie (np. w liście). |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym. * Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym * Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, | * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym, czasem popełniając błędy. * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym. * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

|  |
| --- |
| **UNIT 5 Family and friends** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Zna najważniejsze słownictwo z obszarów: rodzina, przyjaciele i znajomi, styl życia, konflikty i problemy. * Zna i z pomocą nauczyciela używa dopełniacza saksońskiego. * Zna zasady mowy zależnej * Z pomocą nauczyciela konstruuje zdania w mowie zależenj * tworzy pytania o podmiot i o dopełnienie. | * Zna najważniejsze słownictwo z obszarów: rodzina, przyjaciele i znajomi, styl życia, konflikty i problemy. * Z pomocą nauczyciela, posługuje się słownictwem z obszarów: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury. * używa dopełniacza saksońskiego. * zna zasady następstwa czasów, * zamienia zaimki w mowie zależnej.   konstruuje zdania z czasownikami *said* i *told* w zdaniach w mowie zależnej.   * zna zasady tworzenia, pytania o podmiot i o dopełnienie | * Zna z obszarów: rodzina, przyjaciele i znajomi, styl życia, konflikty i problemy.   posługuje się słownictwem z obszarów: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury.   * Zna zasady używa dopełniacza saksońskiego. * Zna zasady następstwa czasów i jest w stanie przekształcić zdanie na mowę zależną. * dokonuje identyfikacji podmiotu i dopełnienia w zdaniach na potrzeby zamiany w mowie zależnej. * zmienia zaimki w mowie zależnej. * Konstruuje zdania z czasownikami *said* i *told* w zdaniach w mowie zależnej, * Zna zasady tworzenia pytania o podmiot i o dopełnienie | * Bezbłędnie stosuje słownictwo z obszarów: rodzina, przyjaciele i znajomi, styl życia, konflikty i problemy. * Swobodnie posługuje się słownictwem z obszarów: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury. * Poprawnie używa dopełniacza saksońskiego. * Zna zasady następstwa czasów i bez błędów stosuje następstwo czasów na potrzeby przekształcania zdań na mowę zależną. * Bez problemu dokonuje identyfikacji podmiotu i dopełnienia w zdaniach na potrzeby zamiany w mowie zależnej. * Poprawnie zamienia zaimki w mowie zależnej. * Zna zasady zamiany i bezbłędnie zamienia okoliczniki czasu i miejsca w mowie zależnej. * Poprawnie konstruuje rozkazy i polecenia w mowie zależnej. * Poprawnie konstruuje zdania z czasownikami *said* i *told* w zdaniach w mowie zależnej. * Zna zasady tworzenia i bez problemu, poprawnie tworzy pytania o podmiot i o dopełnienie. |
| **Słuchanie** | * Stara się zrozumieć ogólny sens wypowiedzi. * Z pomocą nauczyciela znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Z pomocą nauczyciela dużym trudem określa intencje rozmówcy. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Z niewielką pomocą określa intencje rozmówcy. * Z niewielką pomocą określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi. * Z pomocą nauczyciela jest w stanie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.   znajduje proste informacje w wypowiedzi. Przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać drobne błędy (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach).   * poprawnie określa intencje rozmówcy.   poprawnie określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi.  jest w stanie samodzielnie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak  i złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste  i złożone informacje (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach). * Bez problemu, samodzielnie określa intencje rozmówcy. * Bez problemu samodzielnie określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. |
| **Czytanie** | * Rozumie proste teksty lub fragmentów tekstu. * Z pomocą nauczyciela z znajduje w prostym tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach). | * rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach). * Z niewielką pomocą określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach). | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach). * Bez większego trudu określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach). | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. * Bez trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o niezwykłych usługach). * Bez trudu samodzielnie określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach). |
| **Mówienie** | * Z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje ludzi ( dot. opisu członków rodziny i przyjaciół), przedstawia fakty z przeszłości (dot. problemów i konfliktów), wyraża skruchę, przyjmuje przeprosiny, wyraża emocje. | * Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje ludzi (dot. opisu członków rodziny i przyjaciół), przedstawia fakty z przeszłości (dot. problemów i konfliktów), wyraża skruchę, przyjmuje przeprosiny, wyraża emocje. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, opisuje ludzi (dot. opisu członków rodziny i przyjaciół), przedstawia fakty z przeszłości (dot. problemów i konfliktów), wyraża skruchę, przyjmuje przeprosiny, wyraża emocje. | * Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi (dot. opisu członków rodziny i przyjaciół), przedstawia fakty z przeszłości (dot. problemów i konfliktów), wyraża skruchę, przyjmuje przeprosiny, wyraża emocje. |
| **Pisanie** | * Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (członków rodziny w e-mailu do kolegi), przedstawia fakty (w wiadomości sms), opowiada o wydarzeniach przeszłości (opisuje słynną historię miłosną, | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (członków rodziny w e-mailu do kolegi), przedstawia fakty (w wiadomości sms), opowiada o wydarzeniach przeszłości (opisuje słynną historię miłosną, opisuje problemy i sytuacje konfliktowe), | * tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (członków rodziny w e-mailu do kolegi), przedstawia fakty (w wiadomości sms), opowiada o wydarzeniach przeszłości (opisuje słynną historię miłosną, opisuje problemy i sytuacje konfliktowe), wyraża emocje oraz swoje opinie (e-mail z opisem problemu). | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (członków rodziny w e-mailu do kolegi) przedstawia fakty (w wiadomości sms), opowiada o wydarzeniach przeszłości (opisuje słynną historię miłosną, opisuje problemy i sytuacje konfliktowe), wyraża emocje oraz swoje opinie (e-mail z opisem problemu). |
| **Reagowanie** | uzyskuje i przekazuje informacje (np. o członkach rodziny); wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz opinię innych, pyta o pozwolenie, wyraża emocje (np. skruchę), | * Reaguje w prostych sytuacjach, uzyskuje i przekazuje informacje (np. o członkach rodziny); wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz opinię innych, pyta o pozwolenie, wyraża emocje (np. skruchę), przeprasza i przyjmuje przeprosiny. | reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. o członkach rodziny); wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz opinię innych, pyta o pozwolenie, wyraża emocje (np. skruchę), przeprasza i przyjmuje przeprosiny. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. o członkach rodziny); wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz opinię innych, pyta o pozwolenie, wyraża emocje (np. skruchę), przeprasza i przyjmuje przeprosiny. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym. * Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym * Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, | * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym, czasem popełniając błędy. * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym. * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

|  |
| --- |
| **UNIT 6 Jobs** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Zna najważniejsze wymagane wyrazy z obszarów: zawody, wybór zawodu, cechy zawodów, rozmowa o pracę. * zna zasady i z pomocą nauczyciela tworzy pytania ogólnych i szczegółowych w mowie zależnej, posługując się spójnikami *if/whether*. * Z pomocą nauczyciela czasowniki modalne w zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach (*can* oraz *could/couldn’t* do udzielania pozwolenia, *must, have to / don’t have to, had to / didn’t have to* do wyrażania konieczności i nakazu*, mustn’t* do wyrażania zakazu). * Z pomocą nauczyciela stosuje czasowniki modalne *can’t* oraz *must* do wyciągania wniosków. | * Zna najważniejsze wymagane wyrazy z obszarów: zawody, wybór zawodu, cechy zawodów, rozmowa o pracę. * zna zasady i z pomocą nauczyciela tworzy pytania ogólnych i szczegółowych w mowie zależnej, posługując się spójnikami *if/whether*. * Stosuje czasowniki modalne w zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach (*can* oraz *could/couldn’t* do udzielania pozwolenia, *must, have to/don’t have to, had to / didn’t have to* do wyrażania konieczności i nakazu*, mustn’t* do wyrażania zakazu).   stosując czasowniki modalne *can’t* oraz *must* do wyciągania wniosków.   * stosuje wyrażenia przyimkowe *verb + presposition.* | * Zna i podaje większość wymaganych wyrazów z obszarów: zawody, wybór zawodu, cechy zawodów, rozmowa o pracę. * Zna zasady, i tworzy pytanie ogólnych i szczegółowych w mowie zależnej, posługując się spójnikami *if/whether*. * stosujeczasowniki modalne w zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach (*can* oraz *could/couldn’t* do udzielania pozwolenia, *must, have to / don’t have to, had to / didn’t have to* do wyrażania konieczności i nakazu*, mustn’t* do wyrażania zakazu). * stosuje zaimki zwrotne oraz zaimek *each other*. * stosuje czasowniki modalne *can’t* oraz *must* do wyciągania wniosków. * poprawnie stosuje wyrażenia przyimkowe *verb + presposition.* | * Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy z obszarów: zawody, wybór zawodu, cechy zawodów, rozmowa o pracę. * Zna zasady i poprawnie tworzy pytania ogólne i szczegółowe w mowie zależnej, posługując się spójnikami *if/whether*. * Poprawnie stosuje czasowniki modalne w zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach (*can* oraz *could/couldn’t* do udzielania pozwolenia, *must, have to / don’t have to, had to / didn’t have to* do wyrażania konieczności i nakazu*, mustn’t* do wyrażania zakazu). * Bezbłędnie stosuje zaimki zwrotne oraz zaimek *each other*. * Poprawnie stosuje czasowniki modalne *can’t* oraz *must* do wyciągania wniosków. * Poprawnie stosuje wyrażenia przyimkowe *verb + presposition.* |
| **Słuchanie** | * Stara się zrozumieć ogólny sens wypowiedzi. * Z pomocą nauczyciela znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Z pomocą nauczyciela dużym trudem określa intencje rozmówcy. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Z niewielką pomocą określa intencje rozmówcy. * Z niewielką pomocą określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi. * Z pomocą nauczyciela jest w stanie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.   znajduje proste informacje w wypowiedzi. Przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać drobne błędy (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach).   * poprawnie określa intencje rozmówcy.   poprawnie określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi.  jest w stanie samodzielnie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak  i złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste  i złożone informacje (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach). * Bez problemu, samodzielnie określa intencje rozmówcy. * Bez problemu samodzielnie określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. |
| **Czytanie** | * Rozumie proste teksty lub fragmentów tekstu. * Z pomocą nauczyciela z znajduje w prostym tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach). | * rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach). * Z niewielką pomocą określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach). | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach). * Bez większego trudu określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach). | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. * Bez trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o niezwykłych usługach). * Bez trudu samodzielnie określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach). |
| **Mówienie** | * Z pomocą nauczyciela opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (np. o wykonywanej pracy); wyraża opinie (np. jaki zawód chciałby wykonywać); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. opowiada o doświadczeniu i kwalifikacjach w czasie rozmowy o pracę); | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (np. o wykonywanej pracy); wyraża opinie (np. jaki zawód chciałby wykonywać); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. opowiada o doświadczeniu i kwalifikacjach w czasie rozmowy o pracę); | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (np. o wykonywanej pracy); wyraża opinie (np. jaki zawód chciałby wykonywać); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. opowiada o doświadczeniu i kwalifikacjach w czasie rozmowy o pracę); opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (dot. np. opisywania zawodów). | * Używając bogatego słownictwa, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (np. o wykonywanej pracy); wyraża opinie (np. jaki zawód chciałby wykonywać); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. opowiada o doświadczeniu i kwalifikacjach w czasie rozmowy o pracę); opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (dot. np. opisywania zawodów). |
| **Pisanie** | Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości (np. przebieg procesu poszukiwania pracy, rozmowy kwalifikacyjnej); | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości (np. przebieg procesu poszukiwania pracy, rozmowy kwalifikacyjnej); przedstawia fakty z teraźniejszości (np. opisuje swoje obowiązki w pracy); wyraża opinię (na temat swojej pracy). | * tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości (np. przebieg procesu poszukiwania pracy, rozmowy kwalifikacyjnej); przedstawia fakty z teraźniejszości (np. opisuje swoje obowiązki w pracy); wyraża opinię (na temat swojej pracy). | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości (np. przebieg procesu poszukiwania pracy, rozmowy kwalifikacyjnej); przedstawia fakty z teraźniejszości (np. opisuje swoje obowiązki w pracy); wyraża opinię (na temat swojej pracy). |
| **Reagowanie** | * uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat swoich doświadczeń zawodowych, rodzaju wykonywanej pracy). * Z pomocą nauczyciela rozpoczyna i kończy rozmowę. | * Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając często niewielkie błędy: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat swoich doświadczeń zawodowych, rodzaju wykonywanej pracy). * Z niewielką pomocą nauczyciela rozpoczyna i kończy rozmowę. | * Reaguje w prostych sytuacjach,: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat swoich doświadczeń zawodowych, rodzaju wykonywanej pracy). * poprawnie rozpoczyna i kończy rozmowę. * odpowiednio reaguje na gratulacje, składa gratulacje, życzy powodzenia, wyraża życzenia. | * Poprawnie i naturalnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat swoich doświadczeń zawodowych, rodzaju wykonywanej pracy). * Samodzielnie rozpoczyna i kończy rozmowę. * Naturalnie i odpowiednio reaguje na gratulacje, składa gratulacje, życzy powodzenia, wyraża życzenia. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym. * Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym * Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, | * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym, czasem popełniając błędy. * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym. * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

|  |
| --- |
| **UNIT 7 Let’s check** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Zna najwazniejsze wymagane słowa z obszarów: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu w domu i poza domem, święta i uroczystości, problemy i konflikty. * Zna pomieszczenia w szkole, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, zajęcia pozalekcyjne.   .   * Zna i z pomocą nauczyciela podaje wymagane słowa z obszarów: problemy społeczne, organizacje charytatywne, zbiórki pieniężne, polityka i obywatelstwo. * zna zasady tworzenia, i z pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzących i przeczących w czasach omówionych w podręczniku *Present simple, Present continuous, Present perfect, Past simple, Past continuous, Past perfect, Future simple.* * Słabo zna zasady następstwa czasów i zazwyczaj nie potrafi poprawnie ich zastosować w mowie zależnej. * zna zasady użycia czasowników modalnych (*can* oraz *could/couldn’t* do udzielania pozwolenia, *must, have to / don’t have to, had to / didn’t have to* do wyrażania konieczności i nakazu*, mustn’t* do wyrażania zakazu) | * Zna najważniejszewymagane słowa z obszarów: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu w domu i poza domem, święta i uroczystości, problemy i konflikty. * zna poprawnie nazywa pomieszczenia w szkole, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, zajęcia pozalekcyjne. * zna i poprawnie nazywa tradycje i zwyczaje związane ze słuchaniem muzyki, udział w wydarzeniach kulturalnych. * zna i poprawnie podaje wyrazy z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych. * zna i poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: problemy społeczne, organizacje charytatywne, zbiórki pieniężne, polityka i obywatelstwo. * zna i poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: zawody, wybór zawodu, rozmowa o pracę. * zna zasady tworzenia, i z pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzących i przeczących w czasach omówionych w podręczniku *Present simple, Present continuous, Present perfect, Past simple, Past continuous, Past perfect, Future simple.* * wymaga niewielkiej pomocy nauczyciela stosując określenia czasu charakterystyczne dla danego czasu. * zna zasady użycia zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym. * zna zasady, zdania w stronie biernej w czasach *Present simple, Past simple, Future simple oraz Present perfect.* * Z pomocą nauczyciela tworzy stronę bierną ze strony czynnej. * Z pomocą nauczyciela, tworzy pytania z przyimkami w stronie biernej.   zna zasady następstwa czasów   * zna zasady zamiany zaimków, okoliczników czasu i miejsca w mowie zależnej, * zna zasady użycia czasowników modalnych (*can* oraz *could/couldn’t* do do udzielania pozwolenia, *must, have to / don’t have to, had to / didn’t have to* do wyrażania konieczności i nakazu*, mustn’t* do wyrażania zakazu), | zna poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu w domu i poza domem, święta i uroczystości, problemy i konflikty.   * zna poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: środki transportu, baza noclegowa, zajęcia wakacyjne, kraje i kontynenty. * zna i poprawnie nazywa pomieszczenia w szkole, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, zajęcia pozalekcyjne. * zna i poprawnie nazywa tradycje i zwyczaje związane ze słuchaniem muzyki, udział w wydarzeniach kulturalnych. * zna i poprawnie podaje wyrazy z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych. * zna i npoprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług, towary i ich cechy rodzaje sklepów, sposoby płatności. * zna i poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: problemy społeczne, organizacje charytatywne, zbiórki pieniężne, polityka i obywatelstwo. * zna i na ogół poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: zawody, wybór zawodu, rozmowa o pracę. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasach omówionych w podręczniku *Present simple, Present continuous, Present perfect, Past simple, Past Continuous, Past perfect, Future simple.* * Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące w konstrukcji *be going to*. * Zna zasady użycia kiedy konstruuje zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym. * Zna zasady i tworzy zdania w stronie biernej w czasach *Present simple, Past simple, Future simple oraz Present perfect.* * Poprawnie tworzy stronę bierną ze strony czynnej. * , tworzy pytania z przyimkami w stronie biernej. * Zna zasady następstwa czasów i potrafi poprawnie je zastosować w mowie zależnej. * Zna zasady użycia czasowników modalnych (*can* oraz *could/couldn’t* do udzielania pozwolenia, *must, have to / don’t have to, had to / didn’t have to* do wyrażania konieczności i nakazu*, mustn’t* do wyrażania zakazu) stosuje je poprawnie. | * Zna i poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu w domu i poza domem, święta i uroczystości, problemy i konflikty. * Zna i poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: środki transportu, baza noclegowa, zajęcia wakacyjne, kraje i kontynenty. * Zna i poprawnie nazywa pomieszczenia w szkole, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, zajęcia pozalekcyjne. * Zna i poprawnie nazywa tradycje i zwyczaje związane ze słuchaniem muzyki, udział w wydarzeniach kulturalnych. * Zna i poprawnie podaje wyrazy z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych. * Zna i poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług, towary i ich cechy rodzaje sklepów, sposoby płatności. * Zna i poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: problemy społeczne, organizacje charytatywne, zbiórki pieniężne, polityka i obywatelstwo. * Zna i poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: zawody, wybór zawodu, rozmowa o pracę. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasach omówionych w podręczniku *Present simple, Present continuous, Present perfect, Past simple, Past continuous, Past perfect, Future simple* i prawie nigdy nie popełnia błędów. * Bezbłędnie stosuje określenia czasu charakterystyczne dla danego czasu. * Bezbłędnie konstruuje zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym. * Poprawnie tworzy zdania w stronie biernej w czasach *Present simple, Past simple, Future simple oraz Present perfect.* * Poprawnie tworzy stronę bierną ze strony czynnej. * Bez trudu i poprawnie tworzy pytania z przyimkami w stronie biernej. * Zna zasady następstwa czasów i potrafi poprawnie je zastosować w mowie zależnej. * Zna zasady użycia czasowników modalnych (*can* oraz *could/couldn’t* do udzielania pozwolenia, *must, have to / don’t have to, had to / didn’t have to* do wyrażania konieczności i nakazu*, mustn’t* do wyrażania zakazu) i stosuje je poprawnie. |
| **Słuchanie** | * Stara się zrozumieć ogólny sens wypowiedzi. * Z pomocą nauczyciela znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Z pomocą nauczyciela dużym trudem określa intencje rozmówcy. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Z niewielką pomocą określa intencje rozmówcy. * Z niewielką pomocą określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi. * Z pomocą nauczyciela jest w stanie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.   znajduje proste informacje w wypowiedzi. Przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać drobne błędy (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach).   * poprawnie określa intencje rozmówcy.   poprawnie określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi.  jest w stanie samodzielnie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak  i złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste  i złożone informacje (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach). * Bez problemu, samodzielnie określa intencje rozmówcy. * Bez problemu samodzielnie określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. |
| **Czytanie** | * Rozumie proste teksty lub fragmentów tekstu. * Z pomocą nauczyciela z znajduje w prostym tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach). | * rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach). * Z niewielką pomocą określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach). | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach). * Bez większego trudu określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach). | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. * Bez trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o niezwykłych usługach). * Bez trudu samodzielnie określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach). |
| **Mówienie** | * Z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska. | * tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska. | * Używając bogatego słownictwa, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska. |
| **Pisanie** | * Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia intencje i plany na przyszłość, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia intencje i plany na przyszłość, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, opisuje przeszłe wydarzenia i doświadczenia. | * tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia intencje i plany na przyszłość, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, opisuje przeszłe wydarzenia i doświadczenia. | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia intencje i plany na przyszłość, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, opisuje przeszłe wydarzenia i doświadczenia. |
| **Reagowanie** | * uzyskuje i przekazuje informacje; udziela rad; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; proponuje; | * uzyskuje i przekazuje informacje; udziela rad; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; proponuje; zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach dnia codziennego; | * reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje; udziela rad; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; proponuje; zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach dnia codziennego; wyraża żal, skruchę; przyjmuje przeprosiny. | * Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje; udziela rad; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; proponuje; zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach dnia codziennego; wyraża żal, skruchę; przyjmuje przeprosiny. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym. * Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym * Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, | * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym, czasem popełniając błędy. * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym. * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |
|  | **UNIT 8 The Brainy Magazine** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Zna najważniejsze słownictwo z następujących obszarów: wycieczki, zwiedzanie, miejsca na świecie. * Słabo zna i z pomocą nauczyciela stosuje konstrukcję *I’d rather / I’d prefer*, * Zna zasady stopniowania przymiotników * zna zasady i z pomocą nauczyciela konstruuje zdania z konstrukcją *be going to* do wyrażania intencji. | * Zna najważniejsze i zazwyczaj popełnia dość liczne błędy, stosując słownictwo z następujących obszarów: wycieczki, zwiedzanie, miejsca na świecie. * zna i stosuje konstrukcję *I’d rather / I’d prefer*. * Zna zasady stopniowania przymiotników * zna zasady tworzenia i konstruuje zdania z konstrukcją *be going to* do wyrażania intencji. | * Zna, słownictwo z następujących obszarów: wycieczki, zwiedzanie, miejsca na świecie. * Zna, c słownictwo z obszaru: formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości. * Zna, konstrukcję *I’d rather / I’d prefer*. * Zna zasady stopniowania przymiotników * Zna zasady tworzenia i konstruuje zdania z konstrukcją *be going to* do wyrażania intencji. | * Z łatwością stosuje słownictwo z następujących obszarów: wycieczki, zwiedzanie, miejsca na świecie. * Nie popełnia błędów stosując słownictwo z obszaru: formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości. * Poprawnie stosuje konstrukcję *I’d rather / I’d prefer*. * Zna zasady stopniowania przymiotników i poprawnie stosuje je w zdaniach. * Poprawnie tworzy zdania z konstrukcją *be going to* do wyrażania intencji. |
| **Słuchanie** | * Stara się zrozumieć ogólny sens wypowiedzi. * Z pomocą nauczyciela znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Z pomocą nauczyciela dużym trudem określa intencje rozmówcy. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Z niewielką pomocą określa intencje rozmówcy. * Z niewielką pomocą określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi. * Z pomocą nauczyciela jest w stanie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.   znajduje proste informacje w wypowiedzi. Przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać drobne błędy (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach).   * poprawnie określa intencje rozmówcy.   poprawnie określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi.  jest w stanie samodzielnie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak  i złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste  i złożone informacje (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach). * Bez problemu, samodzielnie określa intencje rozmówcy. * Bez problemu samodzielnie określa kontekst (rozmówców, miejsce) wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. |
| **Czytanie** | * Rozumie proste teksty lub fragmentów tekstu. * Z pomocą nauczyciela z znajduje w prostym tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach). | * rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach). * Z niewielką pomocą określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach). | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach). * Bez większego trudu określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach). | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. * Bez trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o niezwykłych usługach). * Bez trudu samodzielnie określa główną myśl tekstu (dot. np. tekstu o nietypowych usługach). |
| **Mówienie** | Z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, p opisuje ludzi, miejsca, przedmioty, wydarzenia i zjawiska (np. miejsca gdzie spędzał wakacje); opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. przeszłe doświadczenia wakacyjne); | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne,opisuje ludzi, miejsca, przedmioty, wydarzenia i zjawiska (np. miejsca gdzie spędzał wakacje); opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. przeszłe doświadczenia wakacyjne); wyraża i uzasadnia swoją opinię (np. wybór celu podróży), wyraża upodobania (np. na temat form spędzania wolnego czasu). | * tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, miejsca, przedmioty, wydarzenia i zjawiska (np. miejsca gdzie spędzał wakacje); opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. przeszłe doświadczenia wakacyjne); wyraża i uzasadnia swoją opinię (np. wybór celu podróży), wyraża upodobania (np. na temat form spędzania wolnego czasu). | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, miejsca, przedmioty, wydarzenia i zjawiska (np. miejsca gdzie spędzał wakacje); opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. przeszłe doświadczenia wakacyjne); wyraża i uzasadnia swoją opinię (np. wybór celu podróży), wyraża upodobania (np. na temat form spędzania wolnego czasu). |
| **Pisanie** | * Z pomocą nauczycie;a tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: w formie maila opisuje miejsca i zjawiska, styl życia, przeszłe doświadczenia, fakty z przeszłości i teraźniejszości. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: w formie maila opisuje miejsca i zjawiska, styl życia, przeszłe doświadczenia, fakty z przeszłości i teraźniejszości. | * , tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: w formie maila opisuje miejsca i zjawiska, styl życia, przeszłe doświadczenia, fakty z przeszłości i teraźniejszości. | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: w formie maila opisuje miejsca i zjawiska, styl życia, przeszłe doświadczenia, fakty z przeszłości i teraźniejszości. |
| **Reagowanie** | * uzyskuje i przekazuje informacje (np. dotyczące swoich planów, doświadczeń, faktów z przeszłości i teraźniejszości); wyraża emocje, upodobania, negocjuje. | * uzyskuje i przekazuje informacje (np. dotyczące swoich planów, doświadczeń, faktów z przeszłości i teraźniejszości); wyraża emocje, upodobania, negocjuje. | * reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. dotyczące swoich planów, doświadczeń, faktów z przeszłości i teraźniejszości); wyraża emocje, upodobania, negocjuje. | * Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. dotyczące swoich planów, doświadczeń, faktów z przeszłości i teraźniejszości); wyraża emocje, upodobania, negocjuje. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym. * Z pomocą nauczyciela przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym * Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, | * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym, czasem popełniając błędy. * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. * poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i audiowizualnym. * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

**Ocena śródroczna jest określana na podstawie realizacji wymagań z I półrocza, ocena roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych na podstawie wymagań z całego roku szkolnego (I i II półrocze).**