

Wymagania z religii dla klasy 6 wg. programu nauczania AZ-2-01-/18 i podręcznika "Jezus nas zbawia"

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
I. Człowiek poznaje świat i siebie				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa Boga Stworzycielem, – podaje argumenty za niesprzecznością wiary i wiedzy nauk przyrodniczych, – podaje przykłady sztuki religijnej – identyfikuje otaczający świat z dziełem Boga Stwórcy, – podaje, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre, – wymienia przymioty Boga, – definiuje słowa: „religia” i „chrześcijaństwo”, – podaje, czym jest Objawienie Boże, – wymienia zadania powierzone człowiekowi przez Boga, – przytacza, co mówi o człowieku nauka i Objawienie Boże, – podaje, że godność człowieka wynika z chrztu, – podaje znaczenie słowa: „więź”, – wylicza funkcje potrójnego posłannictwa Chrystusa, – wyjaśnia alegorię z przypowieści o winnym krzewie i latoroślach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady sztuki religijnej – identyfikuje otaczający świat z dziełem Boga Stwórcy, – wymienia sposoby poznania Bożego Objawienia (zmysły, uczucia, rozum, sztuka), – przytacza wybrane teksty na temat Objawienia Bożego, – wymienia sposoby poznania Chrystusa, – definiuje chrzest jako rodzaj szczególnej więzi z Bogiem, – podaje, że człowiek jest istotą społeczną, – wymienia miejsca i wspólnoty, w których żyje człowiek, – wspiera akcję pomocy potrzebującym, – zachowuje kulturę bycia w grupie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady sztuki religijnej – identyfikuje siebie jako adresata Objawienia Bożego, – wyjaśnia relacje między wiarą i wiedzą, – wyjaśnia godności człowieka i pojęcie wskazuje jej źródła, – określa zadania, do których powołany jest człowiek, – angażuje się w własny rozwój emocjonalny i społeczny, – szanuje godność własną i innych, – charakteryzuje związek między człowiekiem a Panem Jezusem, – wskazuje, jakie znaczenie i skutki ma przyjęcie chrztu świętego, – nazywa rodzinę pierwszą i podstawową wspólnotą życia, – wylicza ruchy i grupy religijne działające w Kościele, – angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, że poznajemy Objawienie Boże przez zmysły i sztukę, – stwierdza poznawalność Boga z rzeczy stworzonych, – określa rolę wiary w poznawaniu prawdy o stworzeniu świata i obecności w nim Boga, – racjonalizm wiary, – wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką – analizuje znaczenie szacunku do siebie i innych, – wybiera sposób realizowania funkcji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej w swoim życiu, – wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien budować właściwe relacje z ludźmi, wśród których żyje, – wskazuje na godność człowieka – wartość ludzką, – planuje odpowiedzialnie wypełniać swoje zadania we wspólnotach, do których należy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – redaguje modlitwę będącą uwielbieniem i dziękczynieniem Bogu za dar stworzenia, – wnioskuje, że człowiek może poznać Boga za pomocą rozumu, wiary i łaski poznania, – przejawia postawę wdzięczności Bogu za dar świata, – przyjmuje odpowiedzialność za świat, który Bóg dał w posiadanie człowiekowi, – kształtuje w sobie postawę wrażliwości na piękno świata, – dowodzi, że chrześcijaństwo jest religią objawioną, – przejawia postawę wdzięczności Bogu za dar chrztu, – planuje podjęcie działań w celu pogłębienia osobistej więzi z Bogiem, – przestrzega w życiu zobowiązań wynikających z chrztu świętego, – przyjmuje odpowiedzialność za dar chrztu świętego, – przyjmuje postawę wdzięczności za sakrament chrztu świętego, – wybiera sposoby troski i odpowiedzialności za innych, – opowiada o działalności różnych wspólnot, – wskazuje, co daje człowiekowi przynależność do danej wspólnoty, – poszukuje własnego miejsca w funkcjonujących grupach i ruchach religijnych.
II. Dzieje Narodu Wybranego – nasze dzieje – aktualność słowa Bożego				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcie „patriarcha”, – wymienia imiona ojców wiary, – używa poprawnie pojęcia: „wolność”, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa patriarchów ludźmi zawierzenia i oddania Bogu, – streszcza fragmenty Pisma Świętego ukazujące patriarchów i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podejmuje refleksję nad słowem Bożym, – pogłębia swoją relację z Bogiem, – planuje naśladowanie postaci 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje postawy ojców wiary, – określa patriarchów jako wzór do naśladowania, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podejmuje refleksję nad słowem Bożym, – pogłębia swoją relację z Bogiem, – planuje naśladowanie postaci

<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje wędrówkę Izraelitów do Ziemi Obiecanej jako przejaw Bożej wierności obietnicom danym Abrahamowi, – definiuje słowo: „przymierze”, – podaje okoliczności zawarcia przymierza na górze Synaj, – wymienia dziesięć przykazań Bożych, – podaje historię Samuela, – podejmuje refleksję nad słowem Bożym, – podaje, kiedy panował król Dawid, – podaje, że król Salomon wybudował świątynię w Jerozolimie, – przytacza treści Pisma Świętego mówiące o Izajaszu i Jeremiaszu, – podejmuje refleksje nad słowem Bożym, – podaje, że za czasów Jozjasza zostało odnowione przymierze z Bogiem, – podaje, że Naród Wybrany był w niewoli babilońskiej, – wymienia przyczyny niewoli babilońskiej, – przytacza historię o matce machabejskiej i jej siedmiu synach oraz o Judzie Machabeuszu, – wymienia męczenników za wiarę, – podaje wydarzenia z dziejów Izraela przed narodzeniem Pana Jezusa, – wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. 	<ul style="list-style-type: none"> związane z nimi wydarzenia, – podaje przykłady odpowiedzialnego korzystania z wolności, – wymienia wydarzenia wyjścia z Egiptu i wędrówki Izraelitów do Ziemi Obiecanej, – streszcza wydarzenie zawarcia przymierza na górze Synaj, – wyjaśnia, że Dekalog jest wyrazem troski Boga o dobro człowieka, – podaje znaczenie przykazań Bożych dla człowieka, – wyjaśnia, kim są sędziowie w Narodzie Wybranym, – wyjaśnia pojęcie psalm oraz charakteryzuje osobę króla, – objaśnia, w jakich okolicznościach Dawid został namaszczoney na króla, – charakteryzuje rządy króla Salomona, – podaje znaczenie słowa: „prorok”, – stwierdza, iż Bóg przez proroków przygotowywał ludzi na przyjście Zbawiciela, – charakteryzuje rządy króla Jozjasza, – wymienia reformy religijne, jakie wprowadził Jozjasz, – opowiada o odnowieniu przymierza przez Jozjasza w Świątyni Jerozolimskiej, – omawia religijne reformy za czasów Jozjasza, – definiuje słowo: „niewola”, – podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść, – wymienia najważniejsze postacie Starego Testamentu, – streszcza biblijne opowiadanie o Hiobie, – podaje przykłady właściwego 	<ul style="list-style-type: none"> biblijnych, – uważnie słucha słowa Bożego, – wskazuje przykłady postępowania zgodnego z przykazaniami Bożymi, – określa, że Jezus swoim życiem i przepowiadaniem zaświadczył o ważności Dekalogu, – wyjaśnia, kim są sędziowie w Narodzie Wybranym, – uzasadnia potrzebę wsłuchiwania się w głos Boga, – opowiada o działalności króla Dawida, – wskazuje, że Jezus jest potomkiem Dawida, – podaje znaczenie świątyni Jerozolimskiej dla Narodu Wybranego, – opisuje świątynię Jerozolimską, – charakteryzuje proroka Izajasza i Jeremiasza, – planuje sposoby świadczenia o Bogu w swoim środowisku, – wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego – odnowienia przymierza przez Jozjasza, – określa formy przeciwdziałania zniewoleniu, – opowiada o sytuacji Izraelitów w niewoli babilońskiej, – wskazuje na Izrael jako Naród Wybrany przez Boga, – podejmuje refleksję nad słowem Bożym, – charakteryzuje postawę chrześcijanina przeżywającego cierpienie, – wyjaśnia, na czym polegała misja Jezusa jako Zbawiciela, – prezentuje świadectwa chrześcijańskie i niechrześcijańskie na temat historyczności Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje aktualizacji faktów związanych z wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu, – troszczy się o kształtowanie w sobie prawidłowego sumienia, – przyjmuje odpowiedzialność za realizację wskazań Dekalogu w swoim życiu, – podejmuje refleksję nad słowem Bożym, – określa, na czym polegała działalność sędziego Samuela, – charakteryzuje działalność Samuela, – analizuje teksty źródłowe mówiące o królu Dawidzie, – określa psalm jako gatunek literacki, – wybiera sposoby troski o wspólnotę Kościoła, – określa rolę i zadanie proroków w zbawczym planie Boga, – ocenia swoją postawę jako świadka Chrystusa, – podejmuje refleksję nad własnym życiem, – dokonuje aktualizacji faktów związanych z wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu, – określa formy przeciwdziałania zniewoleniu, – opowiada o Judzie Machabeuszu, – wyjaśnia, czego uczy heroiczna postawa braci machabejskich i ich matki, – pogłębia swoją relację z Bogiem naśladowując postaci biblijne, – analizuje teksty Księgi Powtórzonego Prawa, – stwierdza, w jaki sposób może naśladować postawę Hioba w cierpieniu, – uzasadnia historyczność Jezusa z Nazaretu, – opisuje ziemskie życie Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> biblijnych, – dowodzi konieczności rozwoju swojej wiary, – podejmuje refleksję nad słowem Bożym, – jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga, – uzasadnia potrzebę wypełniania przykazań Bożych, – przyjmuje odpowiedzialność za swoje posłuszeństwo wobec Boga, – pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować Dawida, – ocenia swoje zaangażowanie w wypełnianiu V przykazania kościelnego, – planuje troszczyć się o swoją wspólnotę parafialną, – pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postać Jozjasza, – podejmuje refleksję nad swoją wiernością względem Pana Boga, – określa ramy czasowe rządów Jozjasza, – ocenia swoją postawę w walce z czynnikami zniewalającymi człowieka, – określa formy przeciwdziałania zniewoleniu, – dowodzi konieczności dawania świadectwa wierności Bogu, – opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa, – pomaga ludziom potrzebującym, – wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia, – analizuje dokumenty źródłowe świadczące o historyczności Jezusa Chrystusa.
---	---	--	---	--

	zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.			
III. Wypełnienie proroctw – Wcielenie				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przycza źródła chrześcijańskie i niechrześcijańskie na temat życia i działalności Jezusa z Nazaretu, - definiuje słowo: „Mesjasz”, - definiuje, czym jest tajemnica Wcielenia, - objaśnia znaczenie „Światła” w Prologu św. Jana, - podaje, gdzie Jezus przyjął chrzest, - podaje, czym jest powołanie, - wymienia imiona pierwszych uczniów Jezusa, - definiuje słowo: „cud”, - podaje, że Pan Jezus objawił Siebie na weselu w Kanie, - podaje, że Jezus czynił cuda, - wymienia świadków i miejsce przemienienia Pana Jezusa, - wie, że na górze Tabor Jezus objawił swą Boską chwałę, - wymienia przypowieści Jezusa, - podaje, że Maryja jest Matką wierzących, - wylicza dogmaty maryjne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia wydarzenia z życia Jezusa, - identyfikuje osobę Jezusa z Nazaretu z postacią Zbawiciela, - wyjaśnia niektóre proroctwa mesjańskie o Chrystusie, - przycza treść Prologu z Ewangelii według św. Jana, - wymienia, kto objawił się w czasie chrztu Jezusa, - opowiada o wydarzeniu powołania pierwszych uczniów, - podaje, że Maryja wzywa nas do wypełniania woli Pana Jezusa, - wymienia cuda Jezusa, - opowiada o przemienieniu Pana Jezusa, - podaje kiedy w liturgii Kościoł wspomina wydarzenie z góry Tabor, - definiuje, czym jest przypowieść, - podaje, że Jezus nauczał przez przypowieści, - objaśnia, na czym polega obecność Maryi w życiu wierzących. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polegała misja Jezusa jako Zbawiciela, - prezentuje świadectwa chrześcijańskie i niechrześcijańskie na temat historyczności Jezusa, - identyfikuje Chrystusa z oczekiwanym Mesjaszem, - interpretuje Prolog św. Jana, - opowiada o chrzcie Jezusa w Jordanie, - wyjaśnia, co dokonało się nad wodami Jordanu, - charakteryzuje postawę powołanych uczniów, - wyjaśnia znaczenie słów „uczynię was rybakami ludzi”, - opowiada o pierwszym cudzie Jezusa, - wyjaśnia słowa Maryi: „Zróbcie wszystko, cokolwiek wam powie”, - opowiada o cudach Pana Jezusa, - wyjaśnia znaczenie cudów Jezusa, - wyjaśnia znaczenie Bożych słów wypowiedzianych podczas przemienienia Pana Jezusa, - opowiada o nauczaniu Pana Jezusa w przypowieściach na podstawie Ewangelii wg św. Łukasza, - wyjaśnia znaczenie przypowieści, - analizuje teksty źródłowe mówiące o Maryi, - wskazuje święta maryjne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia historyczność Jezusa z Nazaretu, - opisuje ziemskie życie Jezusa, - ocenia swoją postawę wobec Jezusa – Mesjasza, - określa rolę i zadania Mesjasza, - analizuje wybrane teksty źródłowe o Mesjaszu, - opowiada o narodzeniu Jezusa, - wyjaśnia, czego dotyczy tajemnica Wcielenia, - charakteryzuje dary otrzymane na chrzcie, - podaje datę liturgicznego wspomnienia chrztu Pańskiego, - określa zadania uczniów Chrystusa, - wskazuje jak można głosić Ewangelię, - określa, kiedy człowiek pełni wolę Boga, - przyjmuje odpowiedzialność za wypełnianie woli Bożej, - wskazuje podstawowe różnice w różnego rodzaju cudach, - uzasadnia znaczenie przemienienia Pana Jezusa w aspekcie wydarzeń paschalnych, - charakteryzuje nauczanie Pana Jezusa w przypowieściach, - wykonuje ilustracje do przypowieści, - wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże Macierzyństwo, Wiczyście Dziewictwo, Niepokalane Poczęcie, Wniebowzięcie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia, - pogłębia więź z Chrystusem poprzez poznanie Jego Osoby i nauczania, - analizuje dokumenty źródłowe świadczące o historyczności Jezusa Chrystusa, - wybiera sposób świadczenia o Chrystusie w codziennym życiu, - odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza, - wskazuje na wartość tajemnicy Wcielenia, - podejmuje refleksję nad słowem Bożym, - układa rozważanie do pierwszej tajemnicy światła, - wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar chrztu, - stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego, - rozumie celowość czynienia cudów przez Jezusa, - planuje układać swoje życie według wskazań słowa Bożego, - wybiera sposoby przemiany własnego życia, - uważnie słucha słowa Bożego, - ocenia swoją postawę wobec Maryi, - uważnie słucha i czyta słowo Boże.
IV. Nasze życie z Jezusem Chrystusem – sakramenty				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje, czym jest znak, gest i postawa, - podaje, podział zadań w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem, - wyjaśnia, cel sprawowania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - angażuje się w liturgię Kościoła, - poprzez znaki i gesty wyraża swoją wiarę oraz prowadzi dialog z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z szacunkiem wykonuje gesty liturgiczne, - daje świadectwo wiary,

<p>sprawowaniu liturgii, – wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym, – wymienia znaki, symbole i gesty liturgii sakramentu chrztu świętego – podaje, obrzędy sakramentu chrztu świętego, – wymienia znaki towarzyszące udzielaniu sakramentu bierzmowania, – wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania, – podaje, obrzędy sakramentu pokuty, – wyjaśnia sens i skutki sakramentu pokuty i pojednania, – streszcza przypowieść o miłosiernym ojcu, – wskazuje, że człowiek jest odpowiedzialny za własne sumienie – Jezus i Zacheusz, – przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu pokuty, – przytacza wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat sakramentu pokuty, – przedstawia konsekwencje wynikające z Eucharystii, – wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczy miłości, – wymienia elementy liturgii sakramentu namaszczenia chorych, – podaje, czym jest obrzęd namaszczenia chorych – wyjaśnia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych, – podaje, obrzęd sakramentu święceń, – przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu święceń, – podaje, z czego składa się obrzęd sakramentu małżeństwa, – podaje, czym są sakramentalia błogosławieństwa i nabożeństwa.</p>	<p>liturgii, – wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel w życiu chrześcijanina, – podaje, podział sakramentów, sens i cel, – przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu chrztu, – omawia liturgię sakramentu chrztu, – przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat sakramentu chrztu, – wylicza dary Ducha Świętego, – przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu bierzmowania, – wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty, – interpretuje wybrane teksty biblijne, – omawia liturgię sakramentu pokuty, – nazywa Eucharystię uczłą ofiarną, uczłą dziękczynienia i uczłą miłości, – wymienia adorację jako formę uwielbienia Najświętszego Sakramentu, – omawia liturgię sakramentu Eucharystii, – przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat sakramentu Eucharystii, – wymienia elementy Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie, – omawia liturgię sakramentu namaszczenia chorych, – przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat sakramentu namaszczenia chorych, – przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz</p>	<p>– wymienia postawy i gesty liturgiczne, – przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentów, – wymienia znaki, symbole i gesty liturgiczne sakramentów, – wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu świętego, – omawia znaczenie i skutki chrztu świętego, – przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat sakramentu bierzmowania, – omawia przebieg sakramentu pokuty, – opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania, – uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego, – wymienia elementy Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie, – omawia rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina, – przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne: adoracja, – uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego, – określa skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym, – wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych, – omawia liturgię sakramentu kapłaństwa, – wskazuje na znaczenie i skutki sakramentu święceń, – omawia liturgię sakramentu małżeństwa, – przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat</p>	<p>Bogiem, – wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych, – spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych, – przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne na temat poszczególnych sakramentów, – uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego, – omawia skutki sakramentu chrztu w życiu indywidualnym i wspólnotowym, omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina, – wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieści (o miłosiernym ojcu), – omawia skutki sakramentu pokuty w życiu indywidualnym i wspólnotowym, – spotyka się z Jezusem w Eucharystii, – omawia skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym, – omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia, – przedstawia konsekwencje wynikające z namaszczenia chorych, – opisuje, czym jest sakrament święceń, – przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń, – przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby, – omawia skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym,</p>	<p>– przyjmuje odpowiedzialność za własny udział w liturgii Kościoła, – wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawieniu człowieka, – korzysta z dobrodziejstwa sakramentów, uznając je za pomoc Chrystusa w prowadzeniu moralnego życia, – daje świadectwo wiary, – identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła, – omawia skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym, – jest odpowiedzialny za dar chrztu świętego, – przestrzega w życiu zobowiązań wynikających z chrztu świętego, – daje świadectwo wiary, – opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania, – identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła, – omawia skutki sakramentu bierzmowania w życiu indywidualnym i wspólnotowym, – wierzy w pomoc Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania, – świadomie podchodzi do przygotowania do bierzmowania, – kształtuje postawę współpracy z Duchem Świętym we własnym życiu, – omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania w życiu moralnym chrześcijanina, – uzasadnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty, – wskazuje na postawę szacunku wobec Eucharystii, – angażuje się w liturgię Mszy Świętej, – identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła, – planuje w razie potrzeby przyjąć</p>
---	---	---	---	--

	<p>nauczanie Kościoła na temat sakramentu święceń,</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu małżeństwa, – wskazuje na sakrament małżeństwa jako sakrament w służbie wspólnoty dla człowieka, – wymienia obrzędy liturgiczne (pogrzeb), – wymienia rodzaje sakramentaliów. 	<p>sakramentu małżeństwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego, – wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje, czym jest sakrament małżeństwa, – omawia Kościół jako mistyczne Ciało Chrystusa i konsekwencje tej rzeczywistości Kościoła dla wierzących. 	<p>sakrament namaszczenia chorych lub poprosić o jego udzielenie potrzebującemu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o zbawczej obecności Chrystusa w sakramentach świętych, – daje świadectwo wiary, – identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła, – przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa, – przedstawia sakrament małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby, – podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, zwłaszcza wspólnoty parafialnej i diecezjalnej – poprzez znaki i gesty wyraża swoją wiarę oraz prowadzi dialog z Bogiem.
--	--	--	--	---

V. Wiem, w Kogo wierzę

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia artykuły Składu Apostolskiego, – świadomie wyznaje wiarę, – definiuje pojęcie: „renesans”, – wymienia przyczyny reformacji, – podaje, czym jest ruch ekumeniczny, – wymienia przyczyny i główne idee reformy katolickiej, – wyjaśnia, czym jest ekumenizm – dialog międzyreligijny, – podaje, czym jest ruch ekumeniczny, – podaje znaczenie słów: powołanie, misja, misjonarz, nakaz misyjny, – przytacza treść nakazu misyjnego Chrystusa, – wyjaśnia pojęcie: „męczennik”, – podaje cechy charakterystyczne dla Kościoła grekokatolickiego, – podaje, że Kościół miał udział w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje, na ile artykułów dzieli się Skład Apostolski, – wymienia osoby, które w epoce renesansu wniosły znaczący wkład w życie Kościoła, – wyjaśnia pojęcia: reformacja, protestantyzm, – definiuje pojęcie: „sobór”, – podaje, kiedy odbył się Sobór Trydencki, – omawia przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego, – wymienia przyczyny podziału chrześcijan, – charakteryzuje duchowość św. Ignacego Loyoli, – wymienia prekursorów działalności charytatywnej w Kościele, – wymienia zakony zaangażowane w tworzenie szkolnictwa, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego i Credo, – wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury, – wymienia główne Kościoły protestanckie, – wyjaśnia, w jakim celu odbył się Sobór Trydencki, – wskazuje rolę Ducha Świętego w Kościele reformującym się, – podaje przykład św. Ignacego Loyoli jako wzoru w obronie wiary – omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego a Paulo, – opowiada o misji zakonów: jezuitów, Braci Szkolnych, pijarów – wyjaśnia znaczenie Unii Brzeskiej, – wskazuje okoliczności zawarcia Unii Brzeskiej, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, w jaki sposób uczeń Jezusa może wyznawać wiarę, – wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata, – wskazuje różnice i podobieństwa katolicyzmu i innych wyznań chrześcijańskich, – opowiada o działalności św. Karola Boromeusza, – charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, – opowiada o życiu św. Ignacego Loyoli, – omawia znaczenie zakonu jezuitów, – charakteryzuje wpływ chrześcijaństwa na dzieje ludzkości – opisuje sytuacje szkolnictwa w XVI-XVIII w. – prezentuje sylwetkę św. Andrzeja Boboli, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – proponuje sposoby wzmacniania wiary, – uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia, – przedstawia rolę Kościoła w nauce i sztuce renesansu europejskiego, – uzasadnia potrzebę otwartości i szacunku wobec chrześcijan innych wyznań, – wyjaśnia podłoże podziałów w chrześcijaństwie, – określa sposoby naśladowania św. Ignacego Loyoli w swoim życiu, – wskazuje świętych, którzy zasłużyli się dla misji, – uzasadnia potrzebę głoszenia Ewangelii w dzisiejszym świecie, – wskazuje, na osoby zaangażowane w rozwój
---	--	--	---	---

rozwoju kulturalnym i społecznym, – wymienia przykłady kultury chrześcijańskiej.	– podaje, kim był święty św. Andrzej Bobola, – wymienia osoby, które przyczyniły się do zawarcia Unii Brzeskiej, – charakteryzuje działania Konfederacji Warszawskiej na rzecz tolerancji religijnej, – wymienia zadania chrześcijanina w życiu kulturalno-społecznym,	– używa poprawnie pojęć: „kultura”, „katolicka nauka społeczna”.	– analizuje działania Konfederacji Warszawskiej na rzecz tolerancji religijnej, – dowodzi, że Polska była krajem tolerancji religijnej, – wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka.	szkolnictwa w XVI-XVIII w., – dowodzi, że Bóg posługując się ludźmi prowadzi Kościół do zbawienia, – przedstawia znaczenie Konfederacji Warszawskiej i Unii Brzeskiej, – uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia.
---	---	--	--	--

VI. To dzieje się dzisiaj – rok liturgiczny

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje sens i przesłanie uroczystości Świętych Archaniołów i Wspomnienia Świętych Aniołów Stróżów, – wymienia zadania aniołów, – podaje sens, przesłanie i liturgię nabożeństwa różańcowego, – podaje sens, przesłanie i liturgię uroczystości Wszystkich Świętych, – uzasadnia religijny wymiar uroczystości Wszystkich Świętych, – omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Uroczystości Wszystkich Świętych – podaje sens, przesłanie i liturgię uroczystości Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata, – ukazuje związek uroczystości Chrystusa Króla z prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina, – podaje, kiedy Kościół obchodzi Boże Narodzenie, – wylicza okoliczności związane z narodzeniem Jezusa, – podaje sens, przesłanie i liturgię Okresu Narodzenia Pańskiego (świętych Młodzianków, Świętej Rodziny, Objawienia Pańskiego, Chrztu Pańskiego), – podaje, czym jest okres Wielkiego Postu, – podaje sens i przesłanie Niedzieli 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje uroczystości Świętych Archaniołów i Wspomnienia Świętych Aniołów Stróżów, – wskazuje na modlitwę różańcową jako streszczenie Ewangelii, – podaje, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Wszystkich Świętych, – omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Uroczystości Wszystkich Świętych – wyjaśnia, że Bóg każdego powołał do świętości, – objaśnia, że podstawą osiągnięcia świętości jest wiara, – zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi, – podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Chrystusa Króla, – wymienia przymioty Chrystusa Króla, – pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne, – wyjaśnia przesłanie uroczystości Narodzenia Pańskiego, – charakteryzuje uroczystości i święta Okresu Bożego Narodzenia, – wymienia praktyki Wielkiego Postu, – charakteryzuje Niedzielę Palmową, – charakteryzuje Triduum Paschalnego w kontekście 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina, – charakteryzuje nabożeństwo różańcowe w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina, – charakteryzuje uroczystość Wszystkich Świętych w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina, – uzasadnia religijny wymiar uroczystości Wszystkich Świętych, – podaje, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Wszystkich Świętych, – ukazuje związek uroczystości Chrystusa Króla z prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina, – angażuje się w obchody roku liturgicznego, – charakteryzuje uroczystość Bożego Narodzenia w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina, – ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina, – charakteryzuje Wielki Post w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych, – wyjaśnia pojęcie: „anioł”, – ukazuje związek modlitwy różańcowej z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina, – zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi, – omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Uroczystości Wszystkich Świętych – objaśnia, że podstawą osiągnięcia świętości jest wiara, – charakteryzuje królestwo Chrystusa Króla, – jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku, – ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina, – zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi, – omawia formy celebracji Wielkiego Postu, – opowiada o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy, – zestawia wydarzenia biblijne ze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na obecność aniołów w literaturze pięknej i sztuce, – stara się poznawać Boże Objawienie, – wyjaśnia, na czym polega odmawianie różańca, wymienia jego części i tajemnice, – uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina, – charakteryzuje niektórych świętych i błogosławionych, – omawia formy świętowania uroczystości Chrystusa Króla, – dowodzi prawd zawartych w Objawieniu, – ukazuje związek uroczystości Chrystusa Króla z prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina, – zestawia wydarzenia biblijne – narodzenie Pana Jezusa ze zwyczajami religijnymi, – omawia formy świętowania Bożego Narodzenia, – omawia liturgiczne formy świętowania okresu Bożego Narodzenia, – uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu, – omawia praktyki ascetyczne w Kościele, – zestawia wydarzenie biblijne ze
--	---	---	---	---

<p>Palmowej, – podaje sens i przesłanie Triduum Paschalnego, – podaje sens i przesłanie liturgii Zmartwychwstania Pańskiego, – podaje, na jaką pamiątkę obchodzimy Uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego, – podaje sens, przesłanie i liturgię Święta Miłosierdzia Bożego, – podaje sens, przesłanie i liturgię uroczystości Zesłania Ducha Świętego, – wymienia i opisuje uroczystość Zesłania Ducha Świętego.</p>	<p>wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina, – aktualizuje w historii zbawienia Triduum Paschalne, – charakteryzuje Zmartwychwstanie Pańskie w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina, – charakteryzuje Niedzielę Miłosierdzia Bożego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina, – ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina, – wymienia i opisuje Niedzielę Miłosierdzia Bożego, – aktualizuje w historii zbawienia uroczystość Zesłania Ducha Świętego, – omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Uroczystości Zesłania Ducha Świętego.</p>	<p>kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina, – określa przebieg liturgii Niedzieli Palmowej, – ukazuje związek wydarzenia Zmartwychwstania z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina, – omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Wielkanocy.</p>	<p>zwyczajami religijnymi, – opisuje Uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego, – uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego.</p>	<p>zwyczajami Niedzieli Palmowej, – uzasadnia religijny wymiar Triduum Paschalnego, – uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego, – omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Uroczystości Zesłania Ducha Świętego, – uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego, – zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi, – charakteryzuje uroczystość Zesłania Ducha Świętego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina.</p>
--	--	--	---	--