

SZKOŁA PODSTAWOWA W STARYM KRASZEWIE

Program wychowawczo-profilaktyczny planowany do realizacji w roku szkolnym 2022 - 2023

SPIS TREŚCI

- I. PODSTAWA PRAWNA**
- II. WSTĘP**
- III. MISJA I WIZJA SZKOŁY**
- IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**
- V. GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU**
- VI. ZADANIA I OBOWIĄZKI UCZESTNIKÓW
REALIZUJĄCYCH PROGRAM**
- VII. DIAGNOZA**
- VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE**
- IX. REALIZOWANE PROGRAMY I PROJEKTY W ROKU
2022/23**
- X. ZASDY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI**
- XI. EWALUACJA PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO
SZKOŁY**

I. Podstawa prawna

Tworząc program wychowawczo-profilaktyczny opieraliśmy się na następujących podstawach prawnych:

- a) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- b) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- c) Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- d) Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- e) Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700, 1730).
- f) Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- g) Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- h) Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- i) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- j) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

Ponadto wykorzystano:

- a) Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

II. Wstęp

Wychowanie to wspieranie dziecka ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Skierowany jest i przeznaczony do realizacji do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

MISJĄ NASZEJ SZKOŁY JEST BUDOWANIE DIALOGU I ROZWIJANIE SAMODZIELNEGO UCZENIA SIĘ.

Dialog uspołecznia ucznia, a samodzielne uczenie się rozwija jego indywidualność. Dialog jest wartością humanistyczną, jest koniecznym warunkiem partnerstwa i współpracy. Jako metoda prowadzi do zrozumienia i współdziałania, jako proces buduje więzi, a jako postawa zmienia uczestników dialogu. Edukacja do dialogu umożliwia uczenie się, które wynika z autonomicznego, twórczego myślenia i działania.

WIZJA SZKOŁY

Wspólnie z rodzicami przygotowujemy uczniów do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych we współczesnym świecie. Wychowujemy człowieka wykształconego, mądrego, odpowiedzialnego, twórczego, kulturalnego, wrażliwego, samodzielnego, otwartego na potrzeby innych, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem i Ojczyzną.

Szkoła Podstawowa w Starym Kraszewie

Wykwalifikowana kadra pedagogiczna współpracująca w klimacie zaufania, zapewnia uczniom pełny rozwój osobowości oraz umożliwia kształtowanie zainteresowań i uzdolnień.

Nasza szkoła jest bezpieczna i przyjazna dla ucznia, mało liczne klasy, dobre wyposażenie i zadbane otoczenie są gwarancją efektywnego procesu nauczania.

Szkoła podstawowa w Starym Kraszewie to placówka, która:

- a) zawsze traktuje ucznia podmiotowo;
- b) pomaga każdemu uczniowi w kształtowaniu jego osobowości i ćwiczeniu charakteru;
- c) opiera swoją działalność na pedagogice dialogu i współdziałaniu uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły, społeczności lokalnej i wszystkich zaangażowanych w rozwój szkoły;
- d) przyjmuje zasadę, że nauczyciel w zakresie wychowania pełni funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców;
- e) jest Szkołą Uczącą się, której wszystkie podmioty uczą się, aby wiedzieć, uczą się, aby działać, uczą się, aby żyć wspólnie, uczą się, aby być;
- f) dąży do wyposażenia uczniów w wiedzę i umiejętności służące rozwijaniu kompetencji kluczowych;
- g) na bazie wiedzy i umiejętności uczy przedsiębiorczości i niezależności w podejmowaniu decyzji i wyborów, w szczególności dotyczących przyszłej drogi edukacyjnej (doradztwo zawodowe);
- h) rozwija różnorodne zainteresowania uczniów, organizując dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne;
- i) w przyjaznej i bezpiecznej atmosferze uczy samodzielnego rozwiązywania problemów życia codziennego;
- j) uczy tolerancji; buduje poczucie odpowiedzialności za swoje słowa i czyny;
- k) poprzez sukcesy i osiągnięcia rozwija poczucie własnej wartości oraz propaguje docenianie wartości innych;
- l) kształtuje u uczniów poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, Ojczyzną;
- m) inspiruje nauczycieli i uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju; zawsze stawia na jakość;
- n) pragnie, aby jej absolwenci zostali przyjaciółmi Szkoły.

IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który...

...jest aktywny

- posiada zainteresowania i rozwija je
- jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury
- wykazuje się samodzielnością
- uczestniczy w życiu społecznym, na rzecz innych

...jest ciekawy świata

- korzysta z różnych źródeł informacji
- poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości
- jest wrażliwy na piękno przyrody

...jest odpowiedzialny

- podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje
- umie samodzielnie rozwiązywać problemy
- cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki
- zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi

...jest samodzielny

- myśli samodzielnie, zadaje pytania, szuka odpowiedzi
- rozwiązuje problemy
- określa swoje cele, świadomie kieruje swoją pracą
- wyciąga wnioski z własnych doświadczeń

...jest otwarty

- nie ma problemów z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami
- umie współdziałać w grupie
- prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych

...jest optymistą

- pozytywnie patrzy na świat
- lubi siebie i innych
- wierzy w swoje możliwości
- umie odróżniać dobro od zła

...jest prawy

- jest uczciwy i prawdomówny
- zna zasady dobrego zachowania się i przestrzega ich
- zna symbole regionalne, narodowe i religijne i wie jak się wobec nich zachować

... jest tolerancyjny

- rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym
- szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy
- jest wrażliwy na potrzeby innych

...jest krytyczny

- selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich wiarygodność i przydatność do określonego celu

...jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi

- zna swoją wartość, swoje prawa
- zna i respektuje prawa innych.

V. GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Założeniem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia. Szkoła ma obowiązek zapewnić wszystkim uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także kierować się zawsze dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem poszanowania godności osobistej.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- b) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- c) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- d) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

W roku szkolnym 2022/2023 ustalono następujące kierunki polityki państwa:

- a) Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- b) Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- c) Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
- d) Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

- e) Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
- f) Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
- g) Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- h) Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- i) Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

VI. ZADANIA I OBOWIĄZKI UCZESTNIKÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM

Realizatorami programu są: dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi, instytucje współpracujące ze szkołą.

Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- g) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- h) dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- i) czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- j) czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- k) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- l) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych

Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- e) świadczy pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- f) dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- g) wspiera uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- h) dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- i) reaguje na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- j) przestrzega obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19

Wychowawca klasy:

- a) diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie, zapewnia atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- b) rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- c) rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- d) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowuje plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- e) zapoznaje uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- f) ocenia zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- g) współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- h) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- i) rozpoznaje oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- j) dba o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- k) podejmuje działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- l) podejmuje działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
- m) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- n) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.

Pedagog specjalny, m.in.:

- a) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- b) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- c) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- d) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny:

- a) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- b) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- c) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- d) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- e) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- f) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- g) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- h) wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- i) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- j) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- k) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- a) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- b) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- c) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- d) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- e) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole
- f) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- g) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- h) zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki,
- i) kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela,

Uczniowie, Samorząd Uczniowski

- a) współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- b) znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
- c) akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- d) współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- e) kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- f) prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- g) mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- h) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów
- i) prowadzą akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- j) uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (statut szkoły, szkolny program wychowawczo-profilaktyczny).

Pielęgniarka współpracująca ze szkołą:

realizuje zadania z zakresu promowania zdrowego stylu życia.

Pracownicy administracji i obsługi szkoły:

- a) dbają o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły;
- b) reagują na przejawy negatywnych zachowań uczniów i informują o tym wychowawcę klasy;
- c) wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów,
- d) wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

Rada Rodziców:

- a) współtworzy Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- b) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- c) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- d) uczestniczy w zebraniach Rady Rodziców
- e) Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- f) reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- g) współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,

Organizacje i instytucje wspierające szkołę:

- a) Urząd Gminy w Klembowie
- b) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- c) GOPS w Klembowie
- d) GOK w Klembowie,
- e) Policja,
- f) Straż Pożarna
- g) Parafia

VII. DIAGNOZA

Przy opracowaniu diagnozy należy wziąć pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne.

- a) **Przez czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka,
- b) **Przez czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia **zachowań ryzykownych** stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego i środowiska zewnętrznego w którym funkcjonuje uczeń.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- a) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- b) badania opinii Rady Rodziców,
- c) rozmowy z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego,
- d) ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- e) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- f) analizy stanu wychowania w szkole na podstawie obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
- g) analizy opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- h) analizy warunków materialnych i społecznych rodzin w których wychowują się uczniowie,

Diagnostując środowisko szkolne i zewnętrzne wzięto również pod uwagę:

- a) analizę uzyskanych ocen zachowania
- b) analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
- c) analizę frekwencji rodziców w czasie wywiadówek,
- d) analizę wyników w nauce,
- e) analizę frekwencji rodziców w czasie uroczystości i imprez organizowanych przez szkołę,
- f) analizę ilościową i jakościową zajęć pozalekcyjnych,
- g) realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka

Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły oraz wnioski na rok 2022/23

Czynniki chroniące- mocne strony szkoły:

- a) Bezpieczna Szkoła;
- b) Szkoła wolna od papierosów, alkoholu i narkotyków;
- c) Deklaracja zaangażowania rodziców w naukę i inne sprawy dziecka oraz gotowość do współpracy ze szkołą;
- d) Wartościowanie przez rodziców osiągnięć ich dzieci;
- e) Realizacja działań związanych z kształtowaniem postaw patriotycznych, świadomości ekologicznej;
- f) Wykształcona kadra, otwarta na współdziałanie i pomoc;
- g) Ukształtowane nawyki prowadzenia zdrowego trybu życia (w zakresie odżywiania),
- h) Silne więzi między dziećmi a rodzicami
- i) Świadomość uczniów na temat cyberprzemocy i uzależnień od komputera i telefonu komórkowego

Czynniki ryzyka - słabe strony szkoły

- a) Niska odpowiedzialność za wspólne dobro
- b) Trudności w zatrudnieniu psychologa (brak chętnych)
- c) Egocentryzm
- d) Słaba odporność psychiczna uczniów na trudności, niskie kompetencje rozwiązywania problemów
- e) Zbyt mały szacunek dla wartości i autorytetów;
- f) Niewystarczająca wiedza uczniów klas 7, 8 na temat uzależnienia od alkoholu
- g) Zagrożenia w sieci i grupach społecznościowych (bullying, hate)
- h) Niska motywacja i brak samodzielności w procesie uczenia się
- i) Zbyt mała aktywność fizyczna
- j) Niewystarczające umiejętności radzenia sobie z emocjami
- k) Niskie umiejętności uczniów w zakresie relacji w grupie społecznej (w klasie)

VIII. ZADANIA WYCHOWACZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

W oparciu o przeprowadzoną diagnozę wyznaczono priorytetowe zadania wychowawczo - profilaktyczne na rok szkolny 2022/ 2023:

1.Organizacja działań rozwijających odpowiedzialność za wspólne dobro, prawdę i piękno, rozwój kompetencji społecznych

2.Promowanie zdrowego stylu życia: zachęcanie do aktywnego spędzania czasu, wspomaganie zdrowia psychicznego,

3. Rozwój umiejętności interpersonalnych oraz radzenia sobie z problemami. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego.

4. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym; diagnozowanie potrzeb środowiska szkolnego i społeczności lokalnej, organizowanie pomocy, współpraca z fundacją DKMS.

5 Rozbudzanie ciekawości dla wszelkiej wiedzy: upowszechnianie czytelnictwa, działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, poznanie technik efektywnego uczenia się, edukacja umiejętności porozumiewania się, współdziałania i twórczego rozwiązywania problemów,

6. Dążenie do osiągnięcia samodzielności w procesie uczenia się - rozwijanie samodzielnego myślenia, kierowanie uwagi uczniów na proces rozwoju umiejętności; wzmacnianie poczucia własnej wartości tożsamości oraz wiary w siebie;

7. Wychowanie do wartości: kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i historycznej; promowanie zachowań patriotycznych, poszanowanie symboli narodowych i tradycji rodzinnych, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

8.Orientacja zawodowa: diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia kariery zawodowej;

9. Poszerzanie wiedzy rodziców na temat stylów wychowawczych i ich wpływu na rozwój inteligencji emocjonalnej dzieci.

Obszary wychowawcze realizowane w czasie procesu dydaktycznego

Wspieranie ucznia w rozwoju odbywa się za pośrednictwem działań o różnym charakterze, tworzących szczególną przestrzeń do działań dialogowych. Nie jest możliwe oddzielenie procesów dydaktycznych od wychowawczych. Te procesy powinny się na siebie nakładać i wzajemnie przenikać.

Przedmiot	Zadania wychowawcze
Edukacja początkowa I -III	• Uświadomienie uczniom, że wspólnoty, takie jak: rodzina, środowiska lokalne, historia, ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka, i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki, • Uczenie zwyczajów, obyczajów i właściwych zachowań w środowisku rodzinnym, wobec kolegów szkolnych i nauczycieli na przerwach lekcyjnych • Edukacja w zakresie ratownictwa medycznego, • Promowanie zdrowego, higienicznego i aktywnego stylu życia, bez używek i środków odurzających • Uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody oraz osób nieznanych • Uświadomienie potencjalnych zagrożeń na drodze;
Język polski	• Kształtowanie postawy szacunku dla własnego języka ojczystego wyrażonej w dbałości o poprawność różnego rodzaju wypowiedzi, • Rozwijanie kompetencji czytelniczych. , • Dążenie do postawy eliminowania wulgaryzmów w języku ucznia, higiena wypowiedzi • Wdrażanie do uczestnictwa w kulturze; motywowanie do poznawania różnorodnych tekstów kultury (w tym regionalnej), będących nośnikiem pożądanych wartości;

Historia i społeczeństwo	• Zapoznanie z symbolami narodowymi, religijnymi i państwowymi; wyjaśnienie ich znaczenia oraz kształtowanie postawy szacunku wobec innych, współpraca z fundacją DKMS, • Kształtowanie postawy obywatelskiej poprzez zaangażowanie w działalność SU • Rozwijanie postawy patriotycznej, • Rozbudzanie zainteresowań przeszłością własną, swojej rodziny i narodu oraz korzeniami i rozwojem rodzimej kultury;
Plastyka	• Przygotowanie do uczestnictwa w kulturze, • Budzenie szacunku dla dorobku kulturalnego własnego narodu i całej ludzkości, • Uświadomienie wielorakich funkcji sztuki w życiu jednostki i społeczeństwa, • Uwrażliwienie na piękno sztuki, • Udział w konkursach;
Języki obce	• Budzenie zainteresowania kulturą i cywilizacją innych krajów, • Kształtowanie pozytywnej postawy wobec innych kultur, cywilizacji, obyczajów i poglądów, • Kształtowanie postaw sprzyjających realizacji pokojowego współistnienia i współpracy międzynarodowej, • Kształtowanie gotowości do rozwiązywania problemów;
Matematyka-fizyka	• Przyzwyczajanie uczniów do wysiłku myślowego, pracowitości, dokładności i systematyczności oraz tworzenia warunków prawidłowej organizacji pracy, • Wyrabianie nawyków uczciwej konkurencji i zasad pracy w grupie, • Udział w zajęciach na temat technik efektywnego uczenia się,
Biologia-chemia	• Rozumienie potrzeby sortowania śmieci i wykorzystania surowców wtórnych, • Uświadomienie faktu, iż człowiek jest elementem przyrody, • Rozwijanie wrażliwości na piękno naszego regionu, rozwijanie poczucia patriotyzmu lokalnego, • Rozwijanie wrażliwości na piękno i walory krajobrazu, • Uświadomienie znaczenia zdrowego odżywiania się i odpowiednich warunków pracy dla zdrowia człowieka , • Uświadomienie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody (woda , surowce naturalne, krajobraz), • Docenianie znaczenia utrzymywania higieny osobistej i uprawiania sportu, • Wyrabianie przekonania o szkodliwości palenia tytoniu i picia alkoholu oraz stosowania innych używek,

Technika /informatyka	• Wyrabianie nawyku dbania o bezpieczeństwo i higienę pracy przy komputerze, • dokonywanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się • Wdrażanie do dbałości o sprzęt i najbliższe otoczenie, • Uczenie umiejętnego współdziałania w grupie, • WYROBIENIE nawyku i wpojenie zasad dbania o bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły, • Zdobywanie karty rowerowej,
Wychowanie fizyczne	• Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za życie i zdrowie własne oraz drugiego człowieka, • Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu (korygowanie wad postawy) • Edukacji dla bezpieczeństwa, w tym o ratownictwo medyczne. • Powierzanie odpowiedzialnych funkcji, • Egzekwowanie zasad bezpieczeństwa, • Rozwijanie postawy poszanowania przyrządów i przyborów do ćwiczeń, • Wskazanie sposobów radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych, • Kształtowanie postawy współdziałania zespołowego i wzajemnej współodpowiedzialności, • Rozpoznawanie własnych słabych i mocnych stron. • Kształtowanie właściwego stosunku do własnych pozytywnych i negatywnych emocji . • Kształtowanie zdrowego stylu życia
Religia /etyka	• Wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości, • Ukazywanie uczniom konieczności doskonalenia samego siebie. • Uwrażliwienie na potrzeby innych osób , w szczególności osób niepełnosprawnych , starszych , bezdomnych , biednych. • Dbanie o poszanowanie godności drugiego człowieka.

**PLAN REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNYCH I FORMY REALIZACJI**

Organizacja działań zachęcających do współdziałania między rodzicami a dziećmi

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Rola wychowawcza i wartości rodziny w życiu człowieka,	1.Wzmacnianie roli i więzi rodzinnych w wychowaniu. Kształtowanie postaw prorodzinnych, właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa. Przygotowanie do aktywnego udziału w życiu rodziny. Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań służących budowaniu pozytywnych relacji w rodzinie.	Realizacja zagadnień na lekcjach języka polskiego i godzinach wychowawczych. Akademia z okazji dnia Babci i Dziadka. Pedagogizacja rodziców
II	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań. 3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 4. Badanie opinii rodziców odnośnie:	Na zebraniach i spotkaniach rodziców z wychowawcami klas. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, gazetki, konkursy, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych. Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców. Konsultacje podczas godzin dyspozycyjności, tablica informacyjna

		-skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych. 5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: - udział rodziców w tworzeniu Programu wychowawczo-profilaktycznego; -udział w uroczystościach i imprezach szkolnych; -współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka, -udział w pracach na rzecz szkoły.	Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.
	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	1. Szukanie wspólnych rozwiązań w celu rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych 2. Podkreślenie znaczenia rodziny w wychowaniu dziecka 2. Wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. 3.Edukacja medyczna- zasady udzielania pierwszej pomocy	Konsultacje z rodzicami i uczniami Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Warsztaty dla rodziców, nauczycieli i uczniów dotyczące wpływu social mediów i patotreści na dzieci i młodzież.

Promowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd. 2. Korygowanie wad postawy i wymowy.	Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych, współpraca z pielęgniarką,

		3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania się i czynnego wypoczynku. 4. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 5. Kształtowanie odporności i sprawności fizycznej. 6. Uświadomienie roli i znaczenia sportu dla zdrowia. 7. Kształtowanie umiejętności chroniących przed używaniem substancji psychoaktywnych. 8. Rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych	konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Realizacja projektu Boiska szczęścia Realizacja scenariuszy „Gotuj się na zmiany” Udział rodziców, nauczycieli i uczniów w programie „Junior Edu Żywnienie – JEŻ” Udział w programie “Więcej wiem-mniej choruję” - scenariusze lekcji Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej Udział w projekcie „Owoce w szkole” i „Szlanka mleka” Filmy z cyklu „Było sobie życie” Lekcje wychowania fizycznego. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych i rowerowych.
II	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Wpływ degradacji środowiska na zdrowie człowieka. 4. Sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.	Realizacja programów ekologicznych- Film instruktażowy „Od kropelki do morza wiedzy” Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych. Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Org. szkolnych konkursów ekolog. Pogadanki tematyczne. Wycieczki Udział w akcji „Pola Nadziei”

III	Zdrowie psychiczne	1. Rozwijanie mocnych stron i zasobów, dzięki którym młody człowiek staje się bardziej odporny na działanie czynników ryzyka, czyli bardziej przygotowany do życia w świecie różnych zagrożeń. 2. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Realizacja scenariuszy i projektów z Uniwersytetu Dzieci. Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty Zajęcia, konsultacje z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym Program profilaktyczny: Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej.
-----	---------------------------	--	--

Edukacja medialna – przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społ. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków.	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. Realizacja programów profilaktycznych, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.
II	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	1. Zaznajamianie z regulaminami szkolnymi, przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) 3. Zagrożenia związane z uzależnieniami behawioralnymi	Alarmy próbne w szkole przy współpracy Straży Pożarnej Lekcje wychowawcze, spotkania, prelekcje, programy itp.

		(niekontrolowany czas korzystania z urządzeń mobilnych) 4. Edukacja dla bezpieczeństwa, w tym ratownictwo medyczne.	Szkolenia z zakresu pierwszej pomocy.
III	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.	Pogadanki, prezentacje multimedialne spotkania z policjantem. Film instruktażowy „Chcę być bezpieczny” Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody. Realizacja programu profilaktycznego „Ratujemy i uczymy ratować” Czytanie literatury dotyczącej tematu. „Cyberprzemoc” Portal Internetowy Sieciaki.pl, Realizacja scenariuszy z zakresu bezpiecznego korzystania z urządzeń mobilnych z FDDS
IV	Eliminowanie agresji z życia szkoły	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole.	Film instruktażowy „Chcę być bezpieczny”. Lekcje wychowawcze Spotkania z policją. Rozmowy, ankiety, diagnozy.

V	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społ. mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów) 4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.	Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.
---	---	---	--

Samorządność

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Działalność samorządowa uczniów	1.Stwarzanie przestrzeni dla działalności Samorządu Uczniowskiego 2.Uczenie świadomości decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji. 3.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za realizację zaplanowanych działań	Wybory do Samorządu Uczniowskiego. Dzień Edukacji Narodowej Dzień Uśmiechu i Życzliwości. Zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska. Poczta walentynkowa Dzień sportów alternatywnych(hula-hop, rzucanie talerzykami, walka na poduszki itp) Wspólne gotowanie Akcje charytatywne

Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Badania, diagnoza i analiza relacji w zespole klasowym	1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Kwestionariusze, ankiety.
II	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	1. Współpraca z GOPS-em w Klembowie 2. Współpraca z Poradnią w Tłuszczu 3. Współpraca z GOK w Klembowie 4. Współpraca z Kołem Łowieckim „Przepiórka” 5. Współpraca z Policją, Strażą Pożarną i Parafią 5. Współpraca z fundacją DKMS.	Konkursy, lekcje profilaktyczne, lekcje przyrodnicze, próbne ewakuacje.
III	Wolontariat	Powołanie szkolnego klubu w ramach Caritasu	Adopcja serca - zbiórka funduszy dla afrykańskiego dziecka. Udział w akcji Pola Nadziei Udział w akcjach charytatywnych
IV	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Uczenie zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Współpraca ze szkołą specjalną w Ostrówku, wolontariat, Respektowanie Kodeksu Ucznia, Statutu Szkoły, regulaminów. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników

		prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. 6. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. 7. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 8. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych. Imprezy integracyjne., uroczystości, wyjazdy itp. Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej. na rzecz środowiska, szkoły.
--	--	--	---

Rozbudzanie ciekawości dla wszelkiej wiedzy

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Opracowanie i realizacja hormon. dyżurów nauczycieli Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminami szkolnymi. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami i organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się opinie i orzeczenia poradni psychol.- pedagog. Oferta korzystania z bezpłatnej pomocy psychologicznej (infolinie, teleporady, strony internetowe) Konsultacje, porady pedagoga specjalnego i pedagoga szkolnego.
II	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Tworzenie zespołów wsparcia. 5. Budowanie motywacji do nauki. 6. Konsultacje u nauczycieli. 6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	Spotkania i warsztaty z pedagogiem specjalnym Konkursy czytelnicze, akcje promujące czytelnictwo, spotkania z autorami książek. „Czytam z klasą – lekturki spod chmurki” – projekt edukacyjny. „Cała Polska czyta dzieciom”. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.

		7. Upowszechnienie czytelnictwa. 8. Techniki efektywnego uczenia się.	
--	--	--	--

Dążenie do osiągnięcia samodzielności w procesie uczenia się

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia i poczucia własnej wartości.	1. Poszukuje i gromadzi materiały z różnych źródeł. 2. Umiejętnie posługuje się urządzeniami multimedialnymi. 3. Uczy się sprawnej społecznej komunikacji. 4. Rozpoznaje swoje mocne strony i rozwija swoje zainteresowania. 5. Wzmocnienie pozytywnego myślenia, śmiałości oraz zdolności autoprezentacyjnej.	Korzysta z zasobów własnych, szkolnych, internetowych. Insta.Ling – skuteczna nauka polskiej ortografii. Konkursy, prace, prezentacje Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw. Scenki dramatyczne podczas zajęć, apele szkolnych.
II	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	1. Poznanie praktycznych sposobów zarządzania czasem.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.

Wychowanie do wartości

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 6. Prowadzenie kroniki szkolnej. 7. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia, opieka nad miejscami pamięci narodowej. Projekt “Z Kulturą mi do twarzy” -I-III W czasie zajęć szkolnych. Konkursy wiedzy.
II	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.	Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo.
III	Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne	1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend.	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.

	ścieranie się elementów trzech kultur)	3. Poznanie historii zabytków.	
IV	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.

Orientacja zawodowa

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Poznanie własnych zasobów	Rozwijanie u uczniów świadomości posiadanych kompetencji, zainteresowań i własnych uzdolnień	Zajęcia, warsztaty, rozmowy, wycieczki, spotkania.
II	Kwalifikacje rynku pracy i kompetencje	Rozwijanie umiejętności związanych z aktywnym poszukiwaniem pracy. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze zmianami poprzez szybką adaptację.	
III	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie pierwszych świadomych decyzji dotyczących ścieżki edukacyjno-zawodowej	Kształtowanie umiejętności, podejmowanie racjonalnych decyzji i uświadamianie uczniom konsekwencji podejmowanych wyborów.	
IV	Zawody przyszłościowe, rynek edukacyjny i pracy	Wychodzenie naprzeciw nowym sytuacjom i wyzwaniom zawodowym	

Rozwój emocjonalny

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji.	Budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez pedagoga Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce
II	Zapobieganie negatywnym skutkom emocjonalnym wynikającym z izolacji społecznej związanej z COVID-19.	Reintegracja z rówieśnikami. Wsparcie ze strony wychowawców, nauczycieli i specjalistów, obniżenie lęków i napięć, wzmocnienie dobrostanu psychicznego,	Realizowanie zajęć dotyczących integracji klasy, na zajęciach dydaktycznych i lekcji z wychowawcą, Monitorowanie relacji rówieśniczych i samopoczucia dzieci przez wychowawcę, Warsztaty dla uczniów z psychologiem - relacje w klasie, skuteczna komunikacja oraz radzenie sobie z trudnymi wyzwaniami, radzenie sobie ze stresem. Udostępnienie materiałów dla nauczycieli dotyczących odbudowy relacji w klasie poprzez tańce, gry i zabawy obniżające napięcie, Zachęcanie rodziców i pracowników szkoły do korzystania z oferty zamieszczonej przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną (wsparcie dzieci i młodzieży), Umieszczanie na stronie internetowej szkoły webinarów, szkoleń, konferencji związanych z bieżącymi potrzebami uczniów, m.in. dotyczącymi obniżonego samopoczucia dzieci i młodzieży, cyberprzemocy, zagrożenia uzależnieniem od gier, komputera, serwisów społecznościowych, itp.
III	Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	Wsparcie ze strony wychowawców, nauczycieli i specjalistów, obniżenie lęków i napięć, wzmocnienie dobrostanu psychicznego	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Realizacja zadań projektowych „Z kulturą mi do twarzy”

IX. REALIZOWANE PROGRAMY I PROJEKTY W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Program, akcja	Cel operacyjny	Środowisko działania	Termin
Program „Nie pal przy mnie proszę”	Zmniejszenie rozpowszechniania palenia tytoniu i jego szkodliwość na zdrowie	Uczniowie klas I-III	Cały rok szkolny
Program dla klas 1-3 „Cukierki”	Prezentacja informacji na temat kontaktów z nieznanym oraz środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych	Uczniowie klas I-III	Cykl edukacyjny
Akademia Bezpiecznego Puchatka program edukacyjny skierowany do uczniów klas I	Bezpieczeństwo dzieci w czterech strefach-na drodze, w domu, w szkole oraz w Internecie	Uczniowie klas pierwszej	Cykl edukacyjny
Program „Ratujemy i uczymy ratować”	Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy	Uczniowie klas I-VIII	Cały rok szkolny
Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej	Rozwijanie u uczniów w wieku 8-12 lat umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnościami, a także kształtowanie postaw optymizmu, empatii, wytrwałości i wiary w siebie	Uczniowie II-III	Cały rok

Projekt „Trzymaj Formę”	Zwiększenie aktywności fizycznej, poprawa sposobu żywienia ludności i jakości zdrowotnej żywności oraz zmniejszenie występowania otyłości	Uczniowie kl. V-VIII, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny
„Program dla szkół” „Gotuj się na zmiany” „Junior-Edu-Żywienie”	Przestrzeganie zasad właściwego odżywiania się Wypracowanie prawidłowych nawyków żywieniowych	Uczniowie klas I-V Klasy I-III Kl. IV - VIII	Cały rok szkolny
„Cyberprzemoc” Portal Internetowy Sieciaki.pl Dzień Bezpiecznego Internetu I-VIII	Bezpieczne korzystanie z Internetu.	Klasy I-VIII	Cały rok
Serdeczna karteczka	Kształtowanie postaw społecznych (empatia, dobro, piękno)	Klasy I-III	cały rok
Godziny wychowawcze ze światem	Zgłębianie wyzwań współczesnego świata, kształtowanie postaw, które pomogą nam uczynić go bardziej sprawiedliwym w przyszłości.	Klasa VI	Cały rok
My i nasi reprezentanci – partnerstwo w każdej sprawie	Rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich. Rozwijanie umiejętności uczenia się (współpraca w grupie, planowanie działań, dokonywanie samodzielnej oceny)	Klasy V-VIII	Cały rok

Wiem i działam	Rozwijanie kompetencji społecznych, empatii. Praktyczne pomysły na działania w zakresie pomocy humanitarnej	Klasy IV-VIII	Cały rok (podczas spotkań z pedagogiem)
Jaś i Małgosia na tropie – program profilaktyczny antyalkoholowy	Zapobieganie uzależnieniom od alkoholu	Klasy VII, VIII	Cały rok
Znajdź właściwe rozwiązanie	Profilaktyka palenia tytoniu przez młodzież	Klasy VI-VIII	Cały rok

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej przebiega wg. przyjętego przez wychowawców harmonogramu a efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

X. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas zapoznają rodziców ze szkolnym programem wychowawczym i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów będą informować o postępach w nauce i zachowaniu dzieci na wywiadówkach, a także w razie potrzeby w czasie spotkań indywidualnych.

Rodzice zapraszani będą do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły - udziału w imprezach klasowych i szkolnych, współorganizowaniu wycieczek, udziału w realizowaniu programów wychowawczych.

Wychowawcy klas są zobowiązani do przekazania informacji o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę, takich jak Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna i inne.

Rodzice w pracy opiekuńczej i wychowawczej powinni uzyskać wsparcie poprzez:

- a) krótkie prelekcje na zebraniach z rodzicami, dotyczące problemów rozwoju dzieci i młodzieży oraz metod postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych;
- b) skierowanie dzieci na badania lub konsultacje do Poradni;
- c) udzielenie pomocy rodzinom niewydolnym wychowawczo, ubogim, patologicznym.

XI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja oznacza sprawdzenie, czy w wyniku podejmowanych w szkole działań powstały spodziewane rezultaty oraz czy te rezultaty przyczyniły się do osiągnięcia strategicznych celów szkoły. Pozwala na ocenę: odpowiedniości, wydajności, skuteczności oraz trwałości podjętych działań i osiągniętych rezultatów.

Narzędzia badawcze służące do ewaluacji, to:

- a) ankiety dla uczniów i ich rodziców;
- b) ankiety dla nauczycieli;
- c) badania poszczególnych problemów wychowawczych;
- d) obserwacja uczniów i klas;
- e) monitoring – obserwacja w trakcie działania;
- f) dokumentacja szkolna.

Ewaluacja zadań wychowawczo – profilaktycznych i skuteczności realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego, tzw. ewaluacja sumująca.

Program wychowawczy jest dokumentem otwartym, który może być zmieniany i uzupełniany w zależności od wyników ewaluacji i od potrzeb uczniów i środowiska.

XII. HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI

Kalendarz uroczystości ma charakter orientacyjny.

Nazwa uroczystości	Termin
Rozpoczęcie Roku Szkolnego	1 września 2022 r. godz. 9.30
Dzień Edukacji Narodowej	13 października 2022 r.
Święto Niepodległości	Do 10 listopada 2022r.
Jasełka	Do 22 grudnia 2022 r.
Dzień Babci i Dziadka	Do dnia 21 stycznia 2023r.
Święta majowe	Do 30 kwietnia 2023r.
Dzień Dziecka	1 czerwca 2023r.
Uroczystość zakończenia roku szkolnego klasy	23 czerwca 2023r.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Starym Kraszewie

- a) **przyjęto uchwałą rady rodziców w dniu 21 września 2022r.**
- b) **w porozumieniu z radą pedagogiczną (Uchwała rady pedagogicznej z dnia 14 września 2022 r. – przyjęcie projektu szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2022/ 2023, celem przedłożenia radzie rodziców)**
- c) **w porozumieniu z samorządem uczniowskim (opinia z dnia 26 września 2022 r.)**

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd
Uczniowski