

Ocena	Wymagania edukacyjne klasa 6. Uczeń:
1 – niedostateczna	– Nie zna podstawowych faktów dotyczących epoki nowożytnej i XVIII w. – Nie potrafi wskazać przyczyn ani skutków odkryć geograficznych, reformacji czy rewolucji. – Nie rozpoznaje postaci historycznych i wydarzeń związanych z dziejami Polski i Europy. – Nie umie umiejscowić wydarzeń na osi czasu ani na mapie. – Nie podejmuje prób samodzielnej wypowiedzi.
2 – dopuszczająca	– Przy pomocy nauczyciela potrafi wskazać jedną przyczynę odkryć geograficznych i wymienić nazwisko odkrywcy (np. Kolumb). – Wie, że w XVI w. istniał renesans i reformacja, ale nie potrafi ich scharakteryzować. – Kojarzy, że Polska zawarła unię z Litwą i że istniała wolna elekcja. – Wie, że Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w., ale nie umie wyjaśnić ich przyczyn. – Zna nazwę Sejmu Wielkiego i Konstytucji 3 maja, ale nie podaje szczegółów. – Wie, że Polska utraciła niepodległość wskutek rozbiorów. – Kojarzy postać Napoleona, ale nie potrafi wyjaśnić jego roli w historii Polski.
3 – dostateczna	– Wyjaśnia w prosty sposób przyczyny odkryć geograficznych i wskazuje ich skutki. – Umiejscawia na mapie i osi czasu wyprawy Kolumba, da Gamy i Magellana.– Wymienia główne cechy renesansu i podstawowe idee reformacji (Luter, Kalwin). – Wskazuje, czym była wolna elekcja i artykuły henrykowskie. – Zna przyczyny wojen Rzeczypospolitej w XVII w., potrafi wymienić ich skutki. – Rozpoznaje barokowe budowle w swoim regionie. – Charakteryzuje monarchię absolutną we Francji i monarchię parlamentarną w Anglii w podstawowym zakresie. – Wymienia przyczyny i skutki wojny o niepodległość USA oraz rewolucji francuskiej. – Zna reformy Sejmu Wielkiego i podstawowe postanowienia Konstytucji 3 maja. – Wskazuje daty rozbiorów Polski i ogólnie opisuje skutki powstania kościuszkowskiego. – Zna podstawowe informacje o epoce napoleońskiej i udziale Polaków.
4 – dobra	– Samodzielnie wyjaśnia przyczyny i skutki odkryć geograficznych dla Europy i Ameryki. – Umieszcza w czasie i przestrzeni wielkie odkrycia geograficzne oraz opisuje ich znaczenie. – Charakteryzuje renesans, reformację i kontrreformację, wskazuje ich wpływ na życie w Polsce i Europie. – Wyjaśnia powstanie Prus Księżęcych, rolę unii realnej z Litwą i zasady wolnej elekcji. – Przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojen z Rosją, Szwecją, Turcją oraz powstania Chmielnickiego. – Opisuje skutki potopu szwedzkiego i kulturę baroku na przykładach regionalnych. – Charakteryzuje ustrój absolutystycznej Francji i parlamentarnej Anglii, wskazuje różnice. – Omawia idee Oświecenia i podaje przykłady ich zastosowania. – Wyjaśnia przyczyny wojny o niepodległość USA i rewolucji francuskiej, wskazuje ich rezultaty. – Zna reformy Sejmu Wielkiego i najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja. – Przedstawia następstwa konfederacji targowickiej i skutki rozbiorów. – Omawia przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego. – Charakteryzuje reformy epoki napoleońskiej i postawy Polaków wobec Napoleona.
5 – bardzo dobra	– Szczegółowo wyjaśnia przyczyny i skutki odkryć geograficznych, wskazuje ich wpływ na gospodarkę, kulturę i życie codzienne.

	– Umiejscawia na mapie i osi czasu wszystkie najważniejsze wyprawy i wydarzenia epoki nowożytnej. – Omawia idee reformacji i kontrreformacji, wskazuje różnice między nimi i ich konsekwencje. – Wyjaśnia znaczenie unii lubelskiej, konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich. – Przedstawia szczegółowo przyczyny i skutki wojen XVII w., omawia ich znaczenie dla Rzeczypospolitej. – Charakteryzuje kulturę baroku, renesansu i oświecenia, rozpoznaje przykłady w regionie. – Wyjaśnia różnice między monarchią absolutną a parlamentarną, podaje konkretne przykłady reform. – Omawia idee Oświecenia i ich wpływ na USA, Francję i Polskę. – Szczegółowo omawia reformy Sejmu Wielkiego, postanowienia Konstytucji 3 maja i ich znaczenie dla państwa. – Wyjaśnia przyczyny i przebieg powstania kościuszkowskiego, wskazuje wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej. – Szczegółowo charakteryzuje epokę napoleońską i rolę Polaków.
6 – celująca	– Wykazuje wiedzę szczegółową, korzysta z różnych źródeł (mapy, atlasy, literatura popularnonaukowa, Internet). – Samodzielnie analizuje związki między odkryciami geograficznymi, reformacją, oświeceniem i przemianami w Polsce. – Dostrzega ciągłość historyczną – porównuje epoki i wskazuje ich wpływ na współczesność. – Omawia dzieje Rzeczypospolitej w kontekście przemian w Europie (absolutyzm, rewolucje, idee oświecenia). – Samodzielnie przygotowuje projekty, prezentacje lub prace pisemne o wybranych wydarzeniach, postaciach czy zjawiskach historycznych. – Potrafi tworzyć rozbudowane i logiczne narracje historyczne, wyciąga wnioski i formułuje oceny. – Aktywnie uczestniczy w konkursach, projektach i działaniach historycznych w szkole i poza nią.