

Ocena	Wymagania edukacyjne klasa 8. Uczeń:
1 – niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> – Nie zna podstawowych faktów dotyczących II wojny światowej, PRL i najnowszej historii Polski. – Nie potrafi umiejscowić wydarzeń w czasie ani w przestrzeni. – Nie rozpoznaje postaci historycznych ani najważniejszych wydarzeń z XX w. – Nie rozumie pojęć związanych z okupacją, komunizmem, Solidarnością, transformacją ustrojową. – Nie podejmuje prób samodzielnej odpowiedzi.
2 – dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> – Przy pomocy nauczyciela wskazuje daty początku i końca II wojny światowej. – Wie, że Polska została zaatakowana 1 IX 1939 r. i 17 IX 1939 r., ale nie zna szczegółów kampanii. – Kojarzy, że w czasie wojny istniały obozy koncentracyjne i miała miejsce eksterminacja ludności. – Wie, że Polska była pod okupacją niemiecką i sowiecką, ale nie zna różnic polityki okupantów. – Kojarzy, że Polska była po wojnie państwem komunistycznym, ale nie potrafi wyjaśnić, na czym to polegało. – Wie, że w latach 80. istniała „Solidarność”, ale nie zna przyczyn i skutków jej działalności. – Wie, że Polska należy do NATO i Unii Europejskiej, ale nie zna znaczenia tych faktów.
3 – dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> – W prosty sposób opisuje sytuację Polski w 1939 r. i przebieg kampanii wrześniowej. – Wymienia kilka przełomowych wydarzeń II wojny światowej (np. bitwa o Anglię, Stalingrad, Normandia). – Podaje przykłady bohaterstwa Polaków podczas wojny. – Wymienia przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich (np. Katyń, Auschwitz). – Zna przyczyny powstania warszawskiego i jego skutki. – Wie, że istniało państwo podziemne i rząd na uchodźstwie. – Potrafi wskazać na mapie NATO i Układ Warszawski. – Kojarzy początki zimnej wojny i powstanie ONZ. – Wie, że w PRL istniał system komunistyczny, potrafi wymienić jedną formę represji. – Zna datę 1980 r. – narodziny Solidarności, i 1989 r. – przemiany ustrojowe. – Kojarzy przystąpienie Polski do NATO i UE.
4 – dobra	<ul style="list-style-type: none"> – Omawia przyczyny i przebieg kampanii wrześniowej, podaje przykłady bitew i bohaterstwa Polaków. – Charakteryzuje etapy II wojny światowej, umiejscawia je w czasie i przestrzeni. – Wyjaśnia, na czym polegała eksterminacja Żydów, Romów i innych narodów. – Porównuje politykę okupacyjną Niemiec i ZSRR w Polsce. – Charakteryzuje działalność państwa podziemnego i opisuje powstanie warszawskie. – Omawia działalność rządu RP na uchodźstwie i polskich formacji wojskowych na frontach II wojny.

	<ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia decyzje konferencji Wielkiej Trójki i ich wpływ na sprawę polską. – Omawia skutki wojny dla Europy i Polski, początki zimnej wojny, rolę ONZ. – Charakteryzuje stalinizm w Polsce – system terroru, represje, przemiany społeczne i gospodarcze. – Wyjaśnia przyczyny i skutki protestów 1956 r., zna specyfikę PRL w czasach Gomułki i Gierka. – Charakteryzuje rolę Kościoła i Jana Pawła II w przemianach politycznych. – Omawia przyczyny i skutki strajków 1980 r. i powstania Solidarności. – Wyjaśnia przyczyny i skutki stanu wojennego. – Zna postanowienia okrągłego stołu i ich znaczenie. – Charakteryzuje proces odchodzenia od komunizmu i narodziny III RP. – Wyjaśnia znaczenie przystąpienia Polski do NATO i UE.
5 – bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> – Szczegółowo charakteryzuje położenie Polski w przededniu II wojny, przebieg kampanii wrześniowej i przykłady bohaterstwa. – Umieszcza na osi czasu i mapie kluczowe wydarzenia II wojny światowej, wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi. – Omawia politykę okupacyjną Niemiec i ZSRR, przywołuje liczne przykłady zbrodni. – Wyjaśnia przyczyny i skutki powstania warszawskiego, ocenia postawy aliantów. – Analizuje działalność polskiego państwa podziemnego, rządu na uchodźstwie, polskich oddziałów na frontach. – Omawia skutki II wojny: polityczne, społeczne, gospodarcze, przesiedlenia ludności, zmiany granic. – Wyjaśnia przyczyny zimnej wojny, charakteryzuje bloki polityczne, konflikty (np. Korea, Kuba). – Charakteryzuje stalinizm w Polsce i wydarzenia 1956 r., porównuje kolejne dekady PRL (Gomułka, Gierek).– – Analizuje rolę Kościoła i opozycji demokratycznej. – Szczegółowo charakteryzuje Solidarność i stan wojenny. – Wyjaśnia znaczenie okrągłego stołu, narodzin III RP i przemian lat 90. – Analizuje cele i etapy integracji europejskiej. – Umieszcza Polskę w kontekście międzynarodowym po 1989 r. (NATO, UE).
6 – celująca	<ul style="list-style-type: none"> – Wykazuje wiedzę szczegółową: samodzielnie poszukuje informacji, korzysta z dodatkowych źródeł. – Analizuje i porównuje różne postawy społeczne i polityczne w czasie wojny i PRL. – Formułuje własne oceny wydarzeń (np. powstanie warszawskie, stan wojenny, transformacja ustrojowa). – Łączy wydarzenia w Polsce z historią powszechną (zimna wojna, dekolonizacja, upadek ZSRR). – Dostrzega ciągłość i zmiany w historii, porównuje epoki i ich wpływ na współczesność.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– Samodzielnie przygotowuje prezentacje, projekty i prace o wybranych wydarzeniach, postaciach czy zjawiskach historycznych.– Tworzy logiczne, spójne i pogłębione narracje historyczne, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe.– Aktywnie uczestniczy w konkursach i projektach historycznych. |
|--|---|