

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE dla kl. VII – JĘZYK NIEMIECKI

Podstawa programowa II.2. , Program nauczania języka niemieckiego autorstwa Anny Jaroszewskiej, Podręcznik - Deutschtour Fit kl. 7, modyfikacja na podstawie Rozporządzenia MEN zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawy programowej z dnia 28 czerwca 2024 r. (Dz.U.2024, poz. 996)

Wymagania edukacyjne:

- podstawowe (P) – ocena dobra, dostateczna lub dopuszczająca
- ponadpodstawowe (PP) – ocena celująca, bardzo dobra

Ocena śródroczna jest określana na podstawie realizacji wymagań z I półrocza, ocena roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych na podstawie wymagań z całego roku szkolnego (I i II półrocze)

I PÓŁROCZE		
Treści nauczania / temat rozdziału	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)
	Uczeń:	Uczeń:
Starter!	zna niemiecki alfabet, zna głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego, zna internacjonalizmy, wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolicy w języku polskim, potrafi po niemiecku nazwać kraje DACHL, zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, wskazuje na mapie główne miasta i stolicy krajów niemieckojęzycznych. Rozumie pytania: gdzie leżą, jak nazywa się stolica....., kto pochodzi z..... oraz próbuje na nie odpowiedzieć.	stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów, poprawnie artykułuje głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego, nazywa kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolicy w języku polskim i niemieckim, wymienia informacje oraz ciekawostki na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, posługuje się mapą krajów niemieckojęzycznych. Potrafi zadać pytania: gdzie leżą, jak nazywa się stolica....., kto pochodzi z..... oraz na nie odpowiedzieć.
ROZDZIAŁ I „Familien in Deutschland“	• zna formy powitania i pożegnania, • podaje podstawowe informacje o sobie i innych, • pyta o dane osobowe innych osób, • informuje, jakie ma hobby, • zna powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, • zna nazwy członków rodziny, • zna internacjonalizmy, • opowiada o rodzinie na podstawie drzewa genealogicznego, • zna nazwy zawodów,	• stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania, • przedstawia dokładnie siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe, • opowiada o swoim hobby, • stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, • podaje stopień pokrewieństwa, • charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania, • stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy, • określa zawód i stopień pokrewieństwa innych osób.

	- informuje, jakie ma upodobania, - zna liczebniki główne do 100, - zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej.	
Treści nauczania / temat rozdziału	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)
	Uczeń:	Uczeń:
ROZDZIAŁ II „Deutsche Schule“	- nazywa pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane, - nazywa przedmioty i przybory szkolne, - zna nazwy dni tygodnia, - zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, - zna formy rodzajników określonych w mianowniku, - zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru, - rozumie znaczenie czasownika <i>finden</i> przy wyrażaniu opinii - wie, jaki jest system oceniania w Niemczech, - wymienia przykładowe imprezy szkolne, koła zainteresowań - zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, - zna zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, - zna odmianę czasownika <i>mögen</i>, - zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających, - zna zasady tworzenia pytań szczegółowych, - udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących.	- nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, - stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, - opowiada o planie lekcji i szkole innych osób, opowiada o swoich upodobaniach oraz o upodobaniach innych osób, - opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją, - wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych, o kolegach / koleżankach / nauczycielach ze swojej szkoły, - porównuje polski oraz niemiecki system oceniania, - opowiada o imprezach szkolnych, kołach zainteresowań - tworzy rzeczowniki złożone, - stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100, - zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach, - stosuje odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, - stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, - stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, - stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku, - stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, - stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>mögen</i>, - tworzy pytania rozstrzygające, - tworzy pytania szczegółowe, - tworzy zdania twierdzące i przeczące.

II PÓŁROCZE

Treści nauczania / temat rozdziału	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)
	Uczeń:	Uczeń:
ROZDZIAŁ III „Alltag in Deutschland“	• nazywa pory dnia, • wymienia czynności dnia powszedniego, • zna zasady określania czasu zegarowego, • zna proste słowa grzecznościowe, • nazywa kontynenty i wybrane państwa, • odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia, • krótko opowiada o swoim czasie wolnym, • nazywa wybrane miejsca w mieście, • pyta o samopoczucie i informuje o swoim samopoczuciu, • wie, jak zaproponować koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście, • zna wyrażenia potrzebne do przyjęcia lub odrzucenia propozycji wspólnego wyjścia, • rozumie nazwy atrakcji turystycznych Berlina, • wymienia czasowniki rozdzielnie złożone, • zna zasady odmiany czasowników nieregularnych, • zna zasady określania przemieszczenia (się).	• opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób, • podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie, • stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe, • informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie, • opisuje zdjęcie na podstawie pytań, • opowiada o czasie wolnym swoim oraz innych osób, • opowiada o czasie wolnym kierowcy wyścigowego Sebastiana Vettela, • zadaje pytania w formie grzecznościowej i bezpośredniej o samopoczucie, • udziela informacji o swoim samopoczuciu, • proponuje koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście, • odrzuca lub przyjmuje propozycję wspólnego wyjścia, • nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię o nich, • tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi, • tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi, • określa przemieszczenie (się).

Treści nauczania / temat rozdziału	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)
	Uczeń:	Uczeń:
ROZDZIAŁ IV „Essen in Deutschland“	- nazywa artykuły spożywcze, - wymienia artykuły, które się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, - zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, - informuje, jak smakuje jedzenie w stołówce szkolnej, - zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji, - nazywa wybrane lokale gastronomiczne, - rozumie porady udzielane innym osobom, - zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych, - wie, z czego znany jest Wiedeń, - zna wyrażenia związane z robieniem zakupów, - zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego <i>man</i>, - zna zasady odmiany formy <i>möchte</i>... oraz czasownika nieregularnego <i>nehmen</i>, - zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym, - zna formy zaimków zwrotnych, - wymienia czasowniki zwrotne.	- opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, - nazywa potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, - wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych, - zamawia jedzenie i picie w restauracji, - wyraża opinię na temat posiłków, - stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych, - potrafi udzielać porad innym, - nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych, - nazywa atrakcje turystyczne Wiednia, - odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”, - stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony <i>man</i>, - tworzy rzeczowniki złożone, - stosuje w wypowiedziach formę <i>möchte</i>... oraz odpowiednie formy czasownika nieregularnego <i>nehmen</i>, - tworzy zdania w trybie rozkazującym, - tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi, - stosuje w wypowiedziach właściwe formy zaimków zwrotnych.

Treści nauczania / temat rozdziału	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)
	Uczeń:	Uczeń:
ROZDZIAŁ VI „Natur, Wetter und Sommerferien in Deutschland“	• zna nazwy miesięcy i pór roku, • nazywa zjawiska atmosferyczne, • zna zasady określania dat, • nazywa elementy krajobrazu, • zna nazwy zwierząt domowych, • zna przymiotniki i inne wyrażenia opisujące zwierzęta domowe, • zna nazwy zwierząt żyjących w zoo, • zna podstawowe wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki, • informuje, dokąd chce jechać na wakacje, • zna zasady stosowania zaimka nieosobowego <i>es</i>, • zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,	• stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, • opisuje pogodę, • określa datę, • opisuje krajobraz, • nazywa i opisuje zwierzęta domowe, • wymienia wybrane rasy psów, • stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo, • redaguje pocztówkę, • opowiada, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje, • tworzy liczebniki porządkowe, • stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy <i>es</i>, • zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.