

Ocena	Wymagania edukacyjne klasa 7. Uczeń:
1 – niedostateczna	– Nie zna podstawowych faktów z XIX i I połowy XX w. – Nie potrafi wskazać przyczyn ani skutków wydarzeń (kongres wiedeński, powstania, I wojna światowa). – Nie rozpoznaje postaci ani wydarzeń związanych z dziejami Polski pod zaborami i II RP. – Nie umie umiejscowić wydarzeń na osi czasu ani na mapie. – Nie podejmuje prób samodzielnej wypowiedzi.
2 – dopuszczająca	– Przy pomocy nauczyciela potrafi podać jeden fakt z kongresu wiedeńskiego. – Wie, że w Polsce były powstania narodowe, ale nie potrafi ich scharakteryzować. – Kojarzy, że w XIX w. nastąpiła rewolucja przemysłowa, ale nie podaje przykładów. – Wie, że Polska odzyskała niepodległość w 1918 r., ale nie potrafi wyjaśnić okoliczności. – Kojarzy, że II RP miała konstytucję, ale nie zna jej postanowień. – Wie, że II wojna światowa wybuchła w 1939 r., ale nie umie podać przyczyn.
3 – dostateczna	– W prosty sposób opisuje decyzje kongresu wiedeńskiego i podstawowe skutki rewolucji przemysłowej. – Wymienia przyczyny powstania listopadowego i jego skutki. – Zna ogólną sytuację Polaków pod zaborami. – Wymienia główne przyczyny powstania styczniowego, wie o represjach popowstaniowych. – Zna zjednoczenie Włoch i Niemiec oraz przyczyny wojny secesyjnej w USA. – Wskazuje politykę germanizacji i rusyfikacji, zna pojęcie „praca organiczna”. – Wymienia przyczyny I wojny światowej i opisuje podstawowe rodzaje działań wojennych. – Zna znaczenie konferencji paryskiej i Traktatu Wersalskiego. – Wymienia fakty dotyczące wojny polsko-bolszewickiej i konstytucji marcowej. – Wie, czym był przewrót majowy i jakie miał skutki. – Wymienia osiągnięcia kultury i nauki II RP. – Kojarzy pakt Ribbentrop–Mołotow.
4 – dobra	– Omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy i ziem polskich. – Charakteryzuje rewolucję przemysłową – wynalazki, obszary uprzemysłowienia, skutki społeczne. – Przedstawia ustrój Królestwa Polskiego i przyczyny powstania listopadowego. – Omawia skutki powstania styczniowego i różnice w uwłaszczeniu chłopów.– Wyjaśnia procesy zjednoczeniowe Niemiec i Włoch, zna przebieg wojny secesyjnej. – Opisuje ekspansję kolonialną państw europejskich i jej skutki. – Charakteryzuje rusyfikację, germanizację, autonomię Galicji i postawy Polaków wobec zaborców. – Wyjaśnia idee głównych ruchów politycznych w Polsce pod zaborami. – Omawia przyczyny i specyfikę działań I wojny światowej oraz rewolucji w Rosji. – Charakteryzuje wysiłek Polaków w czasie I wojny światowej. – Wyjaśnia postanowienia konferencji paryskiej i zasady ładu wersalskiego. – Opisuje totalitaryzm niemiecki i sowiecki. – Omawia proces kształtowania granic II RP, przyczyny i skutki wojny polsko-bolszewickiej. – Charakteryzuje ustrój II RP na podstawie konstytucji marcowej i wyjaśnia przyczyny przewrotu majowego.

	– Wyjaśnia strukturę społeczną i narodowościową II RP oraz jej dorobek kulturowy. – Wskazuje politykę Hitlera wobec systemu wersalskiego i reakcję Zachodu.
5 – bardzo dobra	– Szczegółowo omawia kongres wiedeński i jego skutki dla Europy i ziem polskich. – Analizuje rewolucję przemysłową – wynalazki, wpływ na życie codzienne, przemiany społeczne. – Omawia osiągnięcia Królestwa Polskiego w gospodarce, kulturze i edukacji. – Szczegółowo charakteryzuje przebieg i następstwa powstania listopadowego i styczniowego. – Wyjaśnia znaczenie Wielkiej Emigracji. – Omawia przyczyny i skutki wojen secesyjnej, ekspansji kolonialnej, zjednoczeń Niemiec i Włoch. – Wyjaśnia mechanizmy germanizacji, rusyfikacji i postawy Polaków wobec zaborców. – Analizuje programy ruchów politycznych (socjalizm, narodowy, ludowy). – Szczegółowo opisuje przebieg I wojny światowej, rewolucje w Rosji i ich wpływ na Europę. – Ocena wysiłku Polaków w czasie I wojny światowej. – Szczegółowo charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej, traktatu wersalskiego i zagrożenia dla Europy. – Porównuje systemy totalitarne: nazizm i komunizm. – Omawia proces odrodzenia państwa polskiego, powstania i plebiscyty. – Szczegółowo analizuje konstytucję marcową, przewrót majowy, ustroj II RP i politykę zagraniczną. – Omawia strukturę narodowościową i wyznaniową II RP, ocenia gospodarkę i kulturę. – Analizuje politykę Hitlera i przyczyny II wojny światowej.
6 – celująca	– Wykazuje wiedzę szczegółową, korzysta z różnych źródeł (mapy, pamiętniki, literatura, internet). – Samodzielnie analizuje i porównuje wydarzenia historyczne XIX i I poł. XX w., dostrzega związki przyczynowo-skutkowe. – Łączy historię Polski z dziejami Europy i świata (np. powstania polskie na tle europejskich ruchów narodowych). – Dokonuje samodzielnej oceny postaw historycznych i decyzji politycznych. – Dostrzega ciągłość i zmiany w historii – porównuje epoki i ich znaczenie dla współczesności. – Przygotowuje dodatkowe prezentacje, projekty lub opracowania o wybranych wydarzeniach i postaciach. – Tworzy spójne, logiczne i pogłębione narracje historyczne. – Aktywnie uczestniczy w konkursach i projektach historycznych w szkole i poza nią.