

Ocena	Wymagania edukacyjne klasa 5. Uczeń:
1 – niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> – Nie zna podstawowych faktów dotyczących cywilizacji starożytnych, średniowiecza ani dziejów Polski. – Nie potrafi wskazać różnicy między koczowniczym a osiadłym trybem życia. – Nie rozpoznaje symboli religii ani systemów wierzeń starożytnych. – Nie zna postaci ani wydarzeń związanych z dziejami pierwszych Piastów. – Nie podejmuje prób pracy z mapą ani osią czasu.
2 – dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> – Przy pomocy nauczyciela wskazuje różnicę między koczowniczym a osiadłym trybem życia. – Potrafi w przybliżeniu wskazać starożytne cywilizacje na mapie. – Wymienia pojedyncze przykłady wierzeń (np. Egipt – bogowie, Grecja – Zeus, Izrael – Jahwe). – Wie, że Polska przyjęła chrzest w X w., ale nie potrafi wyjaśnić okoliczności. – Rozpoznaje, że w średniowieczu istniał system feudalny, ale nie umie go opisać. – Zna nazwy stylów: romański, gotycki, ale nie rozpoznaje ich cech.
3 – dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> – Porównuje koczowniczy i osiadły tryb życia w podstawowym zakresie. – Umiejszcza w czasie i przestrzeni najważniejsze cywilizacje starożytne (Egipt, Grecja, Rzym). – Wyjaśnia różnicę między politeizmem a monoteizmem. – Wskazuje podstawowe systemy władzy w Egipcie, Atenach i Rzymie. – Wymienia wybrane osiągnięcia starożytnych (np. piramidy, Partenon, prawo rzymskie). – Wie, że chrześcijaństwo powstało w Palestynie i rozprzestrzeniło się w Imperium Rzymskim. – Umiejszcza narodziny islamu i cesarstwo bizantyjskie. – Wie, że w Polsce rządzą Piastowie i że przyjęli chrzest w 966 r. – Rozpoznaje podstawowe przyczyny rozbicia dzielnicowego.
4 – dobra	<ul style="list-style-type: none"> – Samodzielnie i poprawnie porównuje koczowniczy i osiadły tryb życia. – Umieszcza na mapie główne cywilizacje starożytne i średniowieczne (Egipt, Grecja, Rzym, Bizancjum, świat islamu). – Omawia wiarę Egipcjan, Greków i Rzymian, religię Izraelitów, wskazuje różnice między politeizmem a monoteizmem. – Zna podstawowe elementy demokracji ateńskiej i ustrój republikański Rzymu. – Charakteryzuje wybrane osiągnięcia starożytności w kulturze i nauce. – Wyjaśnia znaczenie chrześcijaństwa w starożytności i średniowieczu. – Wskazuje różnice między chrześcijaństwem wschodnim i zachodnim. – Opisuje podstawowe zasady systemu lennego, warunki życia w średniowiecznym mieście i wsi. – Wymienia cechy stylu romańskiego i gotyckiego, potrafi je wskazać na przykładach. – Opowiada o przyjęciu chrztu przez Mieszka I i monarchii Bolesława Chrobrego. – Wyjaśnia podstawowe przyczyny i skutki rozbicia dzielnicowego.

5 – bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> – Swobodnie porównuje tryb życia koczowników i osiadłych społeczności, podaje przykłady historyczne. – Umiejscawia na osi czasu i mapie cywilizacje starożytne, Bizancjum i świat islamu. – Szczegółowo charakteryzuje wierzenia Egipcjan, Greków, Rzymian, Izraelitów; wyjaśnia znaczenie politeizmu i monoteizmu. – Omawia systemy władzy w Egipcie, Atenach i Rzymie, wskazuje różnice i podobieństwa. – Przedstawia osiągnięcia starożytności w dziedzinie prawa, filozofii, nauki, architektury, literatury. – Opisuje narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa. – Omawia wpływ cywilizacji islamskiej na Europę i osiągnięcia Bizancjum. – Charakteryzuje władzę królewską, cesarską i papieską w średniowieczu oraz relacje między nimi. – Wyjaśnia rolę Kościoła i zakonów w kulturze i życiu codziennym. – Omawia genezę państwa Piastów, chrystianizację, rozwój monarchii Bolesława Chrobrego oraz kryzys XI w. – Opisuje proces rozbitcia dzielnicowego oraz zjednoczenia Polski.
6 – celująca	<ul style="list-style-type: none"> – Samodzielnie i twórczo poszerza wiedzę, korzystając z różnych źródeł (mapy, atlasy, literatura popularnonaukowa, Internet). – Dogłębnie omawia cywilizacje starożytne, średniowieczne i dzieje Polski w omawianym okresie, wskazując ich znaczenie dla rozwoju Europy i świata. – Potrafi porównać różne systemy religijne i polityczne, wyciąga wnioski. – Dostrzega związki między osiągnięciami starożytnych a współczesnością (np. prawo, filozofia, architektura). – Wskazuje różnice między kulturą rycerską a miejską, posługuje się przykładami zabytków z regionu. – Samodzielnie przygotowuje prezentacje lub projekty (np. o starożytnych wynalazkach, życiu codziennym w średniowieczu, pierwszych Piastach). – Tworzy spójne i logiczne narracje historyczne, porównuje wydarzenia w szerszym kontekście. – Aktywnie uczestniczy w konkursach, projektach historycznych lub działalności szkolnej związanej z historią.